

Principaux résultats

16 Novembre 2022

It takes a village to raise a child

Join us!

Principaux résultats du projet VRAC

Dr. Zeno Nols & Kris De Visscher
avec l' aide de Sarah Vorskemans

Haute Ecole Karel de Grote
Centre de recherche
Pédagogie en pratique

16 Novembre 2022





CONTENU

1. Le projet VRAC en chiffres
2. L'objectif principal du project VRAC
3. Trois majeurs défis, trois grandes étapes
4. Principaux résultats
5. Recommandations politiques
6. Conclusions

Photos: Ecole d'été Malines – Kevin Ceylan
Sauf slide 15: VRAC Training Leiden

VRAC en quelques chiffres

Durée du projet :

01/01/2019 →
31/01/2023

Budget du projet :

€4.976.262



1025 enfants et jeunes ont bénéficié d'opportunités d'apprentissage supplémentaires pendant leurs loisirs

100 groupes de discussion avec les enfants
et **30** groupes de discussion avec les parents
... ont permis d'accroître la participation

679
enfants et jeunes ont bénéficié d'un soutien individuel

611
professionnels ont participé à l'éducation, à la formation et aux échanges

77
décideurs politiques ont reçu des informations sur l'avancement du projet VRAC

205
personnes clés ont appris à adapter leurs pratiques

11
autres quartiers vulnérables se lancent avec la même méthode de travail





1. L'objectif principal du projet VRAC

Une réponse coopérative et co-créative au retard et au décrochage scolaires

“Wanneer een kind zich beter voelt en de zorg en nodige buitenschoolse ontwikkelingskansen krijgt die het nodig heeft, dit zijn weerslag zal hebben op zijn studeren en op school.”

« C’était cool que les gens écoutent ce que nous avons à dire. Aucun « oui » ou « non » n’a été prononcé immédiatement, ce qui m’a donné l’impression d’être pris au sérieux. »

Retard et décrochage scolaires

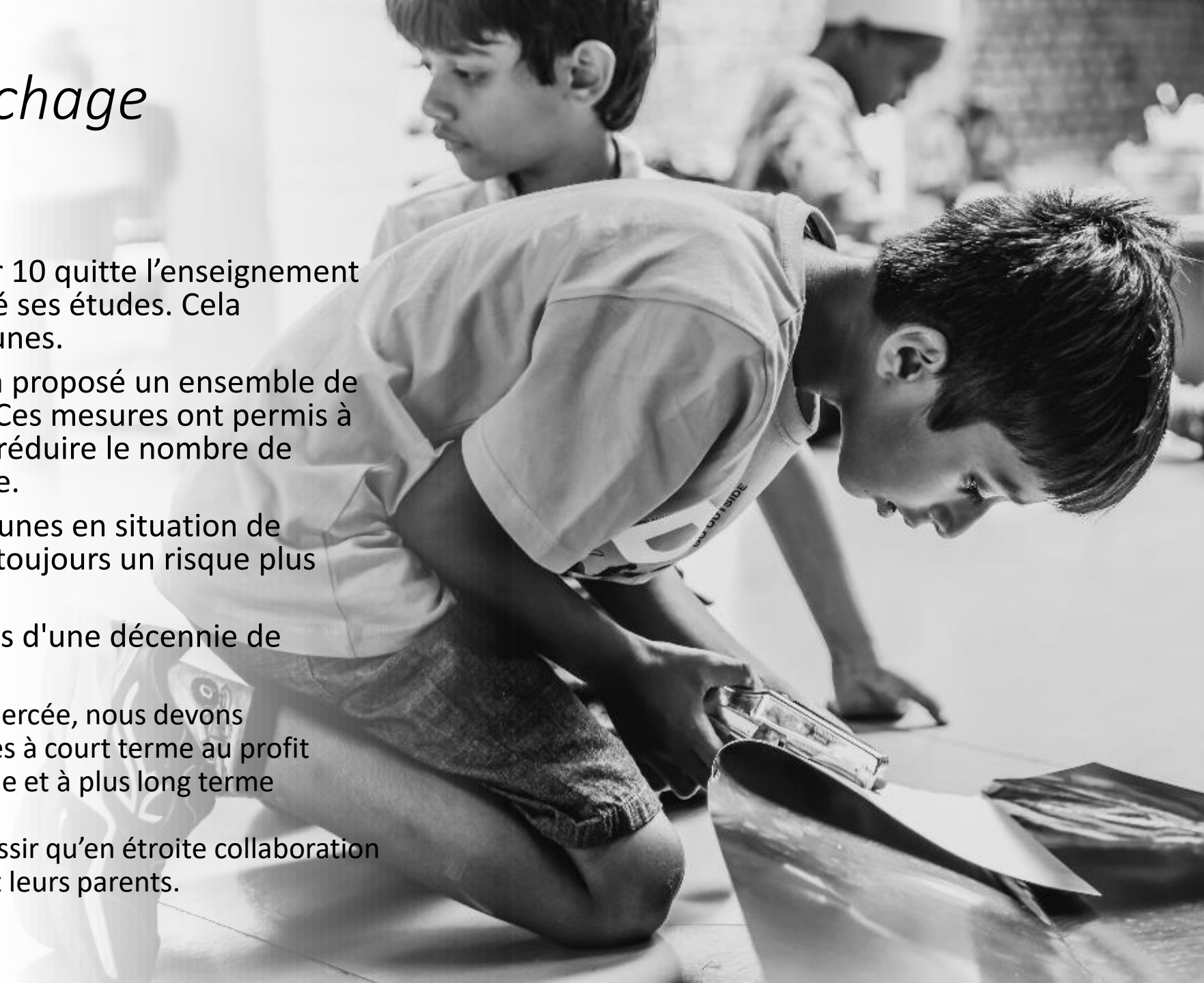
Environ 1 jeune Européen sur 10 quitte l'enseignement secondaire sans avoir terminé ses études. Cela représente 4,4 millions de jeunes.


La Commission européenne a proposé un ensemble de mesures politiques en 2011. Ces mesures ont permis à plusieurs pays européens de réduire le nombre de jeunes en décrochage scolaire.

Pourtant, les enfants et les jeunes en situation de vulnérabilité sociale courent toujours un risque plus élevé de décrochage scolaire.

Deux enseignements clés tirés d'une décennie de politique:

- si nous voulons réaliser une percée, nous devons abandonner les actions isolées à court terme au profit d'une approche plus holistique et à plus long terme
- qu'une approche ne peut réussir qu'en étroite collaboration avec les enfants, les jeunes et leurs parents.





Une réponse coopérative et co-créative

Le VRAC a soutenu les enfants, les familles et les écoles dans ce défi.

Leur stratégie reposait sur deux piliers :

Temps d'apprentissage prolongé

Basé sur le concept du *Children's Zone*

Équipes de bien-être et de soutiens

Basé sur le modèle du *Wrap Around Care*

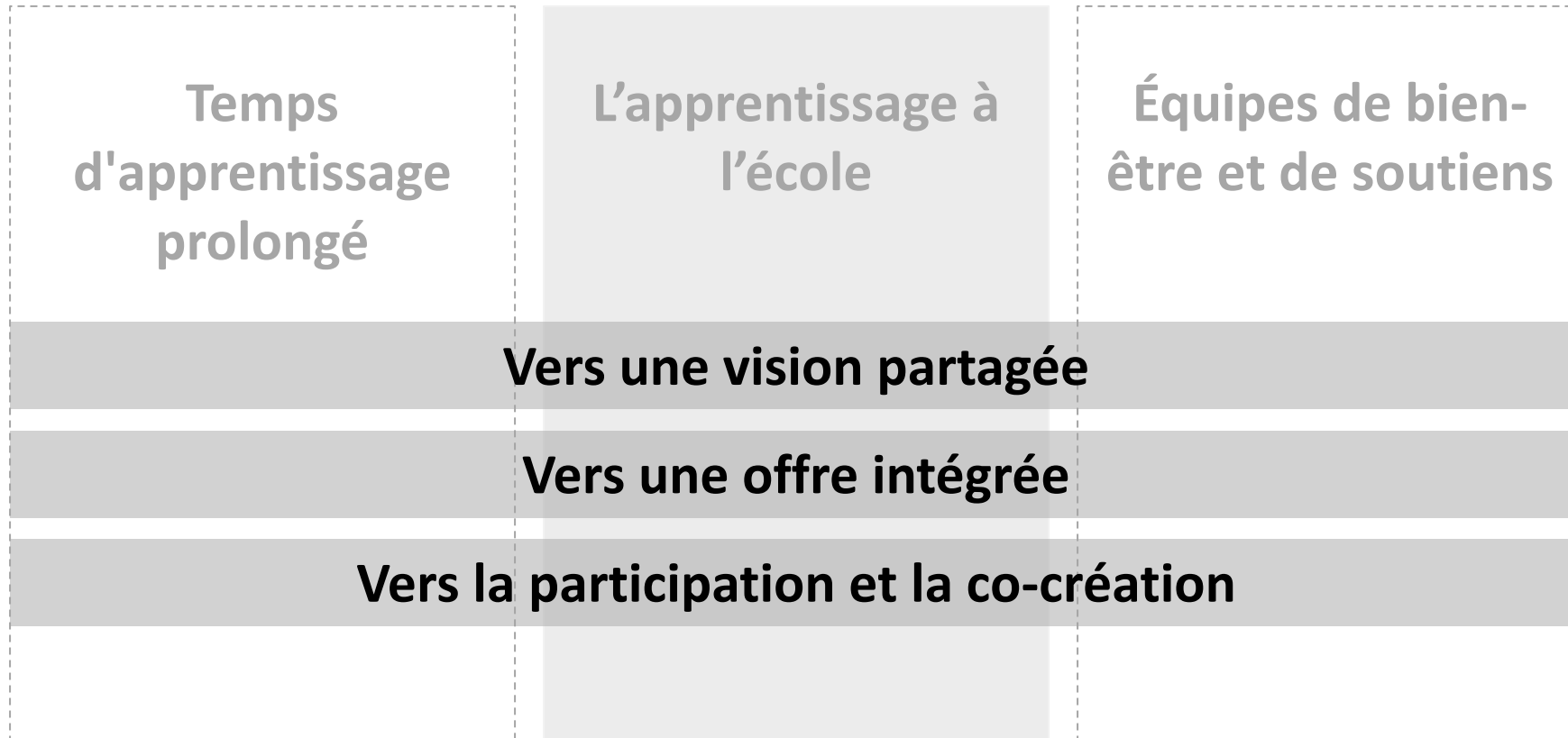


**Temps
d'apprentissage
prolongé**

**L'apprentissage à
l'école**

**Équipes de bien-
être et de soutiens**

Trois défis majeures



Trois défis majeures

Vers une vision partagée

« Dans le cas d'un élève qui a fait preuve d'un comportement très rebelle à l'école et qui a failli être suspendu, une conversation avec les parents a beaucoup révélée. La famille était menacée d'expulsion et n'avait aucun revenu. Tous les membres de la famille étaient soumis à un stress énorme. En regardant systématiquement «par-dessus le mur», une école peut en apprendre beaucoup sur ses élèves. »



Trois défis majeures

Vers un offre intégrée

« Si un jeune est en risque de décrochage scolaire, un dossier est établi et le jeune se voit proposer un parcours pour aborder un certain nombre de sujets. Lorsque je regarde ce dossier dans l'esprit du VRAC, je vois des demandes de soutien non seulement pour le jeune. La famille ou les enseignants peuvent également avoir besoin de soutien. J'essaie ensuite de rechercher un soutien supplémentaire au sein du réseau de soutien. De cette façon, nous renforçons le jeune, mais aussi les contextes qui l'entourent. »



Trois défis majeures

Vers la participation et la co-création

« Une fille a soudainement dit : « Je me sens triste » et s'est mise à pleurer. Il était frappant de voir à quel point elle avait du mal à le nommer. On ne parle pas de ces compétences de vie à l'école. Ce n'est pas là que l'on parle des choses de la vie. Et les parents ne le font pas toujours non plus. Alors voici un lieu où cela peut se faire. Je pense qu'une bonne connexion se crée ici et que c'est vraiment quelque chose qui pourrait se produire partout. »



Trois grandes étapes



Prendre l'initiative

Vers une vision
partagée

Vers une offre
intégrée

Vers la participation
et la co-création

Interagir

Favoriser l'intégration

Principaux résultats

Vers une vision partagée

- Rendez votre vision compréhensible et concrète.
- Formulez votre vision de manière suffisamment large. Assurez-vous qu'il est "traduisible" dans différents contextes.
- Décrivez votre vision de manière à ce que les partenaires voient ce qu'elles ont à y gagner.
- Choisissez vos mots avec soin. Veillez à ne pas réduire les enfants et leurs familles à leurs circonstances de vie. Continuez à souligner les attributs positifs et les talents.
- Une vision est vivante et évolutive. Soyez-en conscient dès le début.
- Les actions sont importantes, mais continuez également à dire pourquoi vous les faites. Continuez à partager votre approche, de manière formelle et informelle.



Principaux résultats

Vers une offre intégrée

- La création d'un service intégré prend du temps.
- Commencez par une analyse approfondie du problème.
- Faites un tour d'horizon de tous les partenaires potentiels et de ce qu'ils ont à offrir.
- Partez de la conviction que chacun a à cœur l'intérêt supérieur des enfants et des jeunes.
- Formulez des objectifs communs.
- Rendre la valeur ajoutée de la coopération tangible dans des actions concrètes. Ne dites pas aux autres ce qu'ils doivent faire, mais faites-le avec eux.





Principaux résultats

Vers la participation et la co-création

- Permettez et soutenez les processus de participation spontanée.
- Organisez des processus de participation spécifiques, à l'école et dans le quartier. Ces parcours ont un objectif clair et une approche plus rigoureuse et guidée.
- Soutenez les enfants, les jeunes et les parents dans l'expression de leurs idées, par la médiation ou le contact direct.
- Représenter les intérêts des enfants, des jeunes et des parents lorsqu'ils ne sont pas présents.



Recommandations politiques

- 1. Investissez dans des installations de base durables sur lesquelles construire un réseau.**
- 2. Faciliter une approche intégrée par la direction et la coordination local**
- 3. Eliminez les barrières**
- 4. Impliquer les enfants, les jeunes et leurs parents dans votre démarche**

Recommandations politiques

- 5. Consacrez du temps et de l'espace pour le développement d'une vision**
- 6. Renforcez les possibilités d'apprentissage pendant les loisirs**
- 7. Fournir un point de contact accessible entre le bien-être et l'éducation.**
- 8. Soutenez le développement d'une offre d'aide intégrée**



Conclusion

Vous ne devez pas construire un village à partir de zéro. Toutes les pièces individuelles sont là, mais elles ne forment pas encore un village qui fonctionne ensemble.

Avec les personnes adéquates au bon endroit, avec du temps et un effort soutenu, vous pouvez rassembler les individus et les organisations.

Ces projets montrent ce qui peut arriver quand on suit cette voie de la collaboration et de la participation.

Ils vous invitent en toute confiance à poursuivre leur travail dans votre pratique quotidienne et à construire des structures durables qui permettent à votre village de travailler ensemble.





Merci beaucoup!

zeno.nols@kdg.be

kris.devisscher@kdg.be