

WELCOME

16th of November 2022

It takes a village to raise a child

Join us!



WORKSHOP N° 5

PIT Leiden

Gemeente Leiden
Nederland

16th of November 2022



Preventief Interventie Team

- Even voorstellen
- Doel, achtergrond en werkwijze PIT
- Resultaten
- Waarom PIT?
- Samen in gesprek



Even voorstellen

- Alfons Verton, Rik van Egmond en Chantal de Rooij – PIT coaches
- Robin van Schaik - Gedragswetenschapper
- Anne Maagdelijn – Stagiaire
- Chrissie van der Meijden - Projectleider

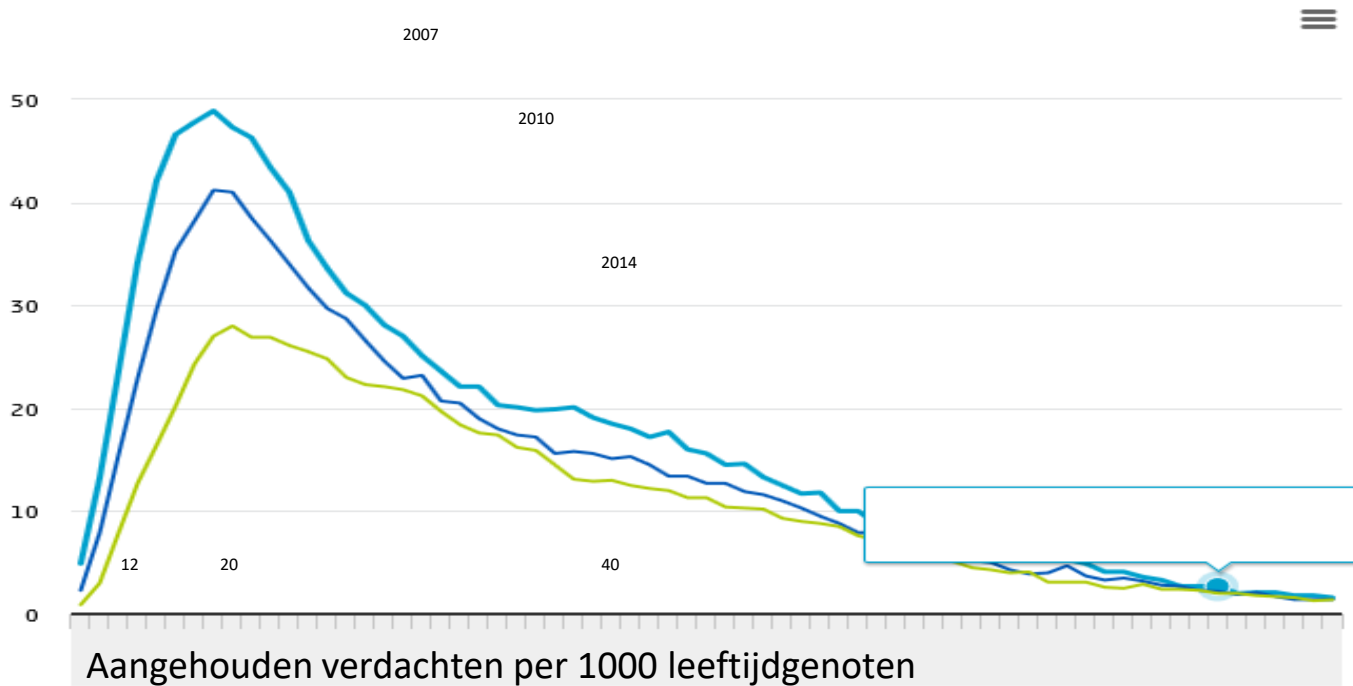


Doel

- Het PIT biedt kinderen die een verhoogd risico lopen op problemen in de sociale ontwikkeling, snel en vroegtijdig hulp.
- Ons doel is het risico op het ontwikkelen van ernstige gedragsproblemen te verkleinen en te zorgen dat kinderen hun schoolloopbaan succesvol doorlopen. Het PIT zorgt ervoor dat de juiste hulp wordt ingezet op basis van goede informatie en analyse.



ACHTERGROND

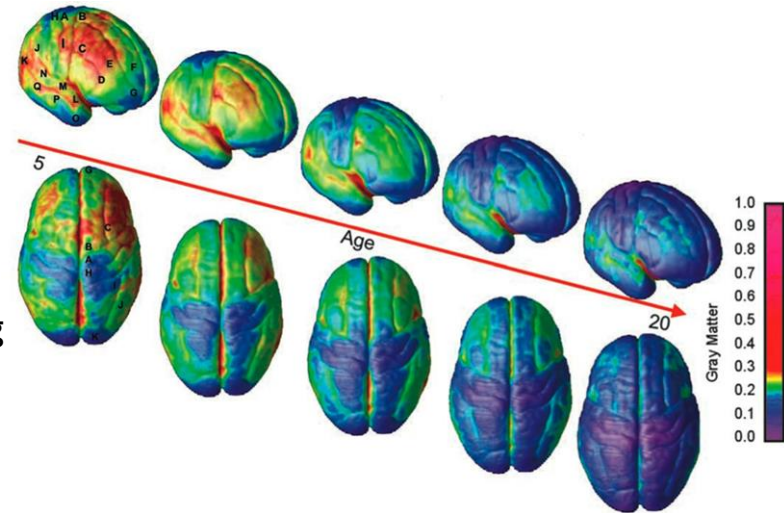


Extreme stijging tussen 12-20, gevolgd door daling



Bron: HKS, CBS

ACHTERGROND



egocentrisme

perspectief name – theory of mind

inhibitie

sociale communicatie- taalontwikkeling

Sociaal kopieergedrag

de uitdaging van
de succesvolle
sociale ontwikkeling

Adolescentie:

exposure to peer group interactie

sterke rijping van de hersenstructuren

hormonen

zelfregulatie

Werkwijze

Aanpak in 4 stappen:

1. Vroeg signaleren
2. Snel scherp zicht hebben op de problemen en de onderliggende oorzaken
3. Uitvoering van het plan van aanpak
4. Monitoring



PIT AANPAK

meebewegen?



LANGE ADEM



wat heeft dit kind nodig?
Rust
Aandacht
Ruimte



EVALUEREN
+ BIJSTUREN

AFSCHALEN + AFSLUITEN



Blijven monitoren!



MAAT

WERK

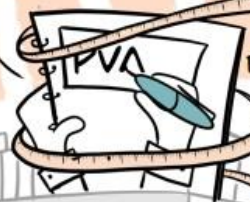


HUIS- EN SCHOOLBEZOEKEN UITVOERENDE FASE

UVO

REN OP
PARTIJEN

TERUGKOPPELING
THUIS+SCHOOL



PVA
MAKEN

SCHERPE ANALYSE

KO
VRAGEN

DESSIGNALERINGS-
INTERVIEW



STARTGESPREK
SCHOOL
en ouders!

Kind in beeld

DESSIGNALERING



ONDERZOEKSPLAN
MAKEN

HUIS- EN SCHOOLBEZOEKEN
ONDERZOEKENDE FASE

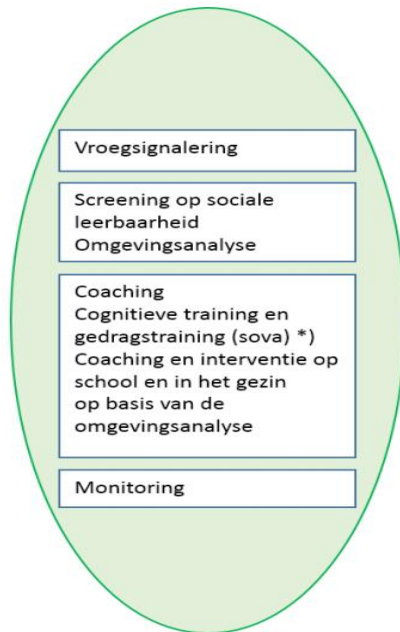
SCHOOL

onbreekende info

Werkwijze

PIT (Preventief Interventie Team)

Programmaonderdelen



PIT richt zich op kinderen (5-12 jaar) die in risicovolle situaties opgroeien (gezinslid TOP 1000-dader) en/of grensoverschrijdend gedrag laten zien en/of agressief gedrag vertonen.

Doelen



Werkzame elementen

- Diagnostisch onderzoek naar sociale leerbaarheid:
 1. Verwerken van sociale informatie
 2. Sociaal perspectief nemen
 3. Sociale scripts
 4. Zelfregulatie
- Omgevingsanalyse
- Maatwerk aanpak:
 - training (neuro)cognitieve vaardigheden
 - positief beïnvloeden van omgevingsfactoren op school en in het gezin middels coaching ouders en leerkracht en afstemmen van hulp in het gezin
 - regie nemen

Resultaten

- de verstoorde sociale ontwikkeling is bijgestuurd: er is een positieve interactie met de sociale omgeving in drie milieus: thuis, op school en in de peergroup
- minder grensoverschrijdend en/of agressief gedrag
- risicofactoren bij kind en in omgeving zijn vermindert, waardoor de kans op afglijden naar crimineel gedrag is afgenomen.



Kind komt niet in de criminaliteit terecht

Theoretische basis: het biopsychosociaal model

*) Behandeling op de coördinaten van sociale leerbaarheid uitgaande van het neurocognitieve sterkte-zwakteprofiel van het kind.



Leiden

De gedragsinterventie

- Het kind extra vaardigheden aanleren
- Aan de hand van het screeningsverslag
- Inspelen op de sterktes en zwaktes van het kind
- Afgestemd op het individu
- Werken aan individuele doelen, zoals: verbeteren van zelfbeeld, oplossingsgerichte strategieën bieden, inzicht geven in eigen emoties en emoties van de ander

Hoe voelt Laura zich hier?



boos

verdrietig

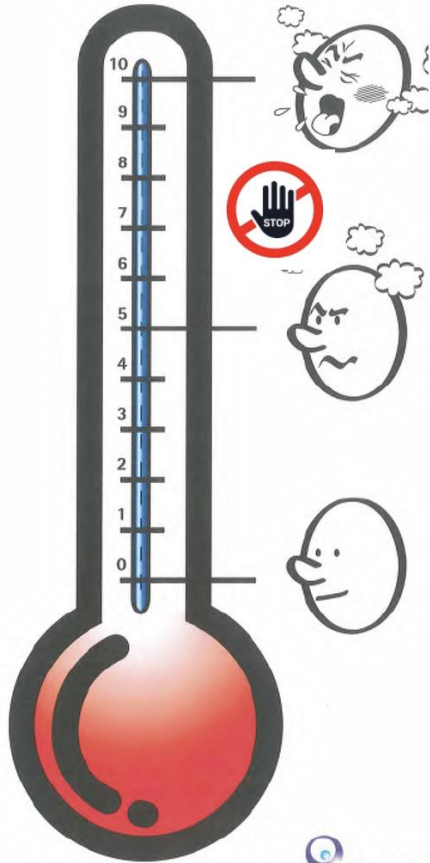
Goed gedaan!

We weten dat zij verdrietig is omdat

- Haar mondhoeken zijn naar beneden gebogen, of aan het beginnen met naar beneden buigen

- Haar wenkbrauwen kunnen schuin omhoog gedraaid zijn

Inzicht in eigen emoties



Wat voel je?

Waar voel je dit?

Wat doe je?

Wat doen anderen?

Wat voel je?

Waar voel je dit?

Wat doe je?

Wat doen anderen?

Wat voel je?

Waar voel je dit?

Wat doe je?

Wat doen anderen?

Alternatieve oplossingsstrategieën bieden



Zelfbeeld



Een gedachte invullen voor een ander.

“De juf geeft mij de beurt niet, dus ze mag me niet.”

Je kan beter een van deze dingen denken:

1. De juf geeft mij de beurt niet, maar ik ben gisteren al geweest.
2. De juf geeft mij de beurt niet, maar dat ligt niet aan mij.
3. De juf geeft mij de beurt niet, maar er zijn ook wel veel andere kinderen die hun vinger opsteken.
4. De juf geeft mij de beurt niet, maar ik kom de volgende keer wel weer.

Wat zijn de valkuilen van negatieve gedachtes?

Denken dat iets vaststaat en niet verandert.

“Ik heb niet gescoord met voetbal, dus ik ben er slecht in.”

Je kan beter een van deze dingen denken:

1. Ik heb niet gescoord met voetbal, maar morgen probeer ik het weer!
2. Ik heb niet gescoord met voetbal, maar ik zal blijven oefenen!
3. Ik heb niet gescoord met voetbal, maar ik heb wel een voldoende gehaald voor spelling!
4. Ik heb niet gescoord met voetbal, maar ik hoef ook niet altijd overal de beste in te zijn!



Waarom PIT?

1. Snel handelen en snel inzetbaar
2. Hulp via school – laagdrempelig, dicht bij huis
3. Met school en ouders samen
4. Individueel maatwerk op basis van nieuwste neurokennis (wetenschap en praktijk ondersteunen elkaar)
5. Een groep bereiken die je vaak niet in beeld hebt
6. Alle deelgebieden van het leven (school, thuis, vrije tijd)
7. Support van gezonde ontwikkeling, niet op basis van 'probleem' of diagnose
8. Coach blijft zo lang als nodig betrokken bij het gezin
9. De PIT-aanpak staat in continue ontwikkeling in samenwerking met de wetenschap (Universiteit Leiden en WODC)



Resultaten

Kwantitatief

Proefschrift Lizette Zonneveld:

“Uit gegevens van 2011 tot 2018 blijkt dat bij maar liefst 70-80 % van de kinderen en jongeren het probleemgedrag, zoals agressie en regeloverschrijdend gedrag, afnam na 6 maanden. Bovendien was deze afname na 12 maanden nog sterker.

Hoewel deze eerste resultaten nog moeten worden gerepliceerd in gerandomiseerd onderzoek, bevestigt dit onderzoek het beeld wat we zien in de praktijk: een maatwerk-aanpak gericht op de sterke- en ontwikkelpunten is effectief in het verminderen van probleemgedrag.”



Resultaten

Kwalitatief

- Goede samenwerking met onderwijs
- Tijdens corona kwetsbare gezinnen in beeld
- Betere verbinding uitvoering en praktijk



Stelling 1

Het komt door de omgeving dat mijn kind zich zo gedraagt



Leiden

Stelling 2

Als iemand niets wil, kun je ook niks doen



Leiden

Stelling 3

Ouders zijn slechte raadgevers



Leiden

Stelling 4

Je kan niet iedereen helpen, sommige mensen hebben pech gehad met de familie waarin ze geboren zijn



Leiden

Vragen?



Leiden



THANK YOU!

Contact:

c.van.der.Meijden@leiden.nl

+31 681608041



Leiden