

Aanwezig Bjorn Siffer, voorzitter
Marc Hendrickx, schepen
Fabienne Blavier, Liesbet De Keersmaecker, Kerstin Hopf, Tine Van den Brande, Jan Verbergt, Van den Bossche Rita, Hamid Riffi, commissieleden

Externen: /

Ambtenaren: Corinne Huybers, Ly Dang Kim, Gert Eeraerts

Verontschuldigd Bart Somers, burgemeester

Walter Schroons, Greet Geypen, Wim Jorissen, schepenen

Frank Creyelman, Johan De Vleeshouwer, Toon Diependaele, Zineb El Boussaadani, Ingrid Kluppels, Magda Van Loon, Loïc Verstraeten, commissieleden

Datum 2 oktober 2014 – van 20.30u tot 21u30

1. Goedkeuring verslagen 3 juni en 9 september 2014.

Verslagen van 3 juni en 9 september 2014 worden goedgekeurd.

2. Taalactieplan (toelichting door C. Huybers, diversiteit en Ly Dang Kim, onderwijsondersteuning).

Het taalactieplan Mechelen wordt toegelicht op basis van een ppt-presentatie (zie bijlage).

Vragen raadscommissie mbt acties in het kader van het taalactieplan:

Het project "Bijt in Mechelen" ondersteunt socio-culturele instellingen die werk willen maken van hun taalbeleid en op die manier hun aanbod toegankelijker willen maken voor een anderstalige of laagtaalvaardige doelgroep.

- Liesbet De Keersmaecker: Welke organisaties nemen deel aan dit project?
- Corinne Huybers: diverse organisaties zoals de sportdienst, Nona, het speelgoedmuseum, Dossinkazerne, 't arsenaal, etc.

Uit de evaluatie van het project "boekbaby's" in 2013 komt naar voren dat er van de 285 afgehaalde boekenpakketten in de bibliotheek ongeveer 1/3 afgehaald zijn door gezinnen van vreemde origine. De drempel om de stap naar de bibliotheek te zetten blijft voor deze gezinnen vaak groot.

- Tine Van den Brande: Het is zinvol om natuurlijke ontmoetingsplaatsen te benutten. Kunnen er geen boekjes gelegd worden in de wachtruimte van de consultatiebureau's van Kind en Gezin?
- Ly Dang Kim: Dat is een goede suggestie. Het valt op dat gezinnen van allochtone origine wel naar de consultatiebureau's van Kind en Gezin komen, maar minder snel de stap zetten naar de bibliotheek. Sommige gemeenten die deelnemen aan het project "boekbaby's" kiezen ervoor om de boekenpakketten naar de gezinnen op te sturen, maar zo leren ze de werking van de bibliotheek niet kennen.
- Marc Hendrickx: Via het voorzien van boekjes in de consultatiebureau's van Kind en Gezin kunnen we ook anderstalige gezinnen bereiken.
- Tine Van den Brande: De bibliotheek heeft enkele jaren geleden een oproep gedaan om plekken te zoeken waar boeken van de bib kunnen gelezen worden.

Liesbet De Keersmaecker: Is er een loket/aanspreekplek waar personen die Nederlands willen leren terecht kunnen?

- Corinne Huybers: Iedereen die Nederlands wil leren kan terecht in het Huis van het Nederlands. Het Huis van het Nederlands bepaalt op basis van de COVAAR-test de leervaardigheid van de kandidaat-cursist en verwijst vervolgens door naar de gepaste NT2-aanbieder.
- Rita Van den Bossche: Er wonen in de stad nog veel mensen die al verschillende jaren geleden zijn ingestroomd in Mechelen en geen Nederlands kennen.
- Ly Dang Kim: Zoals gezegd kan iedereen terecht in het Huis van het Nederlands die Nederlands wil leren. De mate waarin iemand de Nederlandse taal kan leren wordt echter ook bepaald door de individuele leermogelijkheden van de cursist.
- Tine Van den Brande: Zijn er ook online-toepassingen om Nederlands te leren? Want hedentendage kan dit een oplossing zijn voor mensen die weinig tijd hebben? Evt. ondersteund door skype.
- Corinne Huybers: Het huis van het Nederlands heeft op haar website <http://nederlandsoefenen.be/provincie-antwerpen/> de verschillende online platformen gebundeld. Dit zijn websites waar de anderstalige thuis het NL kan oefenen of zelfs online kan leren. Het gaat hier dus niet om interactieve sites. We hebben geen kennis van het bestaan van een dergelijk online aanbod. We zullen dit idee zeker eens bekijken.

Rita Van den Bossche: Hoeveel mensen worden er bereikt met een project zoals "Samen Inburgeren"? Zijn deze projecten niet te veel gericht naar een niche?

- Corinne Huybers: Alle (publieke) plaatsen zijn oefenplaatsen en dat willen we - onder impuls van het taalactieplan- juist zoveel mogelijk stimuleren (o.a. via acties zoals "Bijt in Mechelen", het organiseren van taalstages,...). We zullen cijfergegevens van het project Samen Inburgeren en Bijt in Mechelen ophalen en doorgeven.

Rita Van den Bossche: Het aantal leerlingen dat deelneemt aan het SNeL-project (lager onderwijs) gaat achteruit. Hoe kan dat? Wordt de doelgroep niet al te sterk beperkt? Kinderen die al een beetje Nederlands kennen (maar geen anderstalige nieuwkomer zijn) zouden toch ook moeten kunnen deelnemen aan SNeL?

- Hamid Riffi : ik sluit mij daarbij aan.
- Tine Van den Brande: Indien er geen volledige bezetting is van het SNeL-project, kan de doelgroep van het SNeL-project dan inderdaad niet verruimd worden?
- Ly Dang Kim: Het was de eerste keer dat er voor SNeL minder inschrijvingen waren dan beschikbare plaatsen. Het aantal leerlingen dat zich zal inschrijven voor SNeL is moeilijk op voorhand te voorspellen, gezien de instroom van de anderstalige nieuwkomers in Mechelen elk jaar varieert en niet alle anderstalige nieuwkomers die in aanmerking komen voor SNeL zich ook daadwerkelijk inschrijven. Gezien de inschrijvingen pas eind juni worden afgesloten, was het praktisch ook niet meer haalbaar om de vrije plaatsen in te laten vullen door leerlingen met een ander profiel. Voor speelpleinwerking Weyneshof is het sowieso organisatorisch niet haalbaar om het voorziene aantal plaatsen voor SNeL (= 36) te vermeerderen. Elk jaar wordt SNeL ook geconfronteerd met leerlingen die zich hebben ingeschreven, maar niet komen opdagen. De ouders van deze leerlingen zijn niet altijd gemakkelijk te bereiken (o.a. omwille van taalbarrière) en ook de school van de leerling kan niet meer aangesproken worden om de ouders te contacteren, gezien de zomervakantie dan al gestart is.
- Rita Van den Bossche: ik denk dat we meer moeten doen dan SNeL.
- Ly Dang Kim: Dat is het brede verhaal, elke vrijetijdsorganisatie zou haar basisaanbod moeten kunnen openstellen voor een bredere groep. Deelname aan de vrijetijdscontext is echter niet altijd eenvoudig. Bvb. Bij de evaluatie van SNeL-project voor tieners kwam naar voren dat deze jongeren nog veel drempels ervaren om deel te nemen aan het reguliere vrijetijdsaanbod. Mogelijke verklaringen: de stap alleen zetten naar het vrijetijdsaanbod is vaak een te grote drempel, ook de taalbarrière bemoeilijkt de integratie, evenals eventuele financiële drempels...

Rita Van den Bossche: Zal de doelgroep (iedereen die Nederlands wil leren) wel de weg vinden naar de website van de stad Mechelen bij de zoektocht naar Nederlandse lessen/oefenplaatsen?

- Tine Van den Brande: Deze doelgroep zal inderdaad niet altijd de weg vinden naar de website, maar het is goed dat deze informatie een plaats krijgt op de website van de stad.
- Ly Dang Kim: Het is vooral de bedoeling dat intermediairs via deze website geïnformeerd worden over het aanbod van Nederlandse lessen/oefenplaatsen en dat ze deze informatie kunnen doorgeven aan geïnteresseerden op het werkveld.

Er wordt opgemerkt dat bepaalde bevolkingsgroepen in de stad Mechelen (vb. uit Latijns-Amerika, Niger) zich vooral richten naar het aanbod in Brussel (ook op het gebied van Nederlandse lessen). Aan de andere kant lijkt hier ook verandering in te komen doordat deze groepen zich meer en meer beginnen te verenigen in Mechelen (vb. Vereniging Mechelaars uit Niger (VMN)).

Tine Van den Brande: Ik heb het gevoel dat jonge anderstalige nieuwkomers steeds beter Nederlands spreken.

- Hamid Riffi: De groep anderstalige nieuwkomers die een jaar onthaalklas volgt heeft vaak nood aan een vervolgjaar in de onthaalklas. Het blijft ook belangrijk om deze groep tijdens de vakantiemaanden een Nederlandstalig aanbod te kunnen geven.

Liesbet De Keersmaecker: Zijn er scholen die ook ervaring hebben in het lesgeven/voorlezen in de moedertaal?

- Ly Dang Kim: In Gent heeft er een proefproject gelopen waarbij les werd gegeven in de moedertaal (<http://www.gent.be/eCache/THE/4/146.cmVjPTE4MTI3MQ.html>). Er is geen aanbod bekend in Mechelen. In het GO! onderwijs is er enkele jaren geleden wel een campagne geweest om positieve aandacht te creëren rond de thuistaal van leerlingen. Wetenschappelijk onderzoek toont ook aan dat een rijke thuistaal (ook al is dit niet het Nederlands) een belangrijke voorwaarde is om andere talen (i.c. het Nederlands) aan te leren.

Verslaggever: Ly Dang Kim & Corinne Huybers