

Aanwezig Zineb El Boussaadani, voorzitter

 Fabienne Blavier, Kerstin Hopf, Hans Keldermans, Freya Perdaens, Tine Van den Brande, Patricia Verbeeck, Jan Verbergt, commissieleden

 Ambtenaren: Gert Eeraerts, Els Keyen

Verontschuldigd Liesbet De Keersmaecker, Johan De Vleeshouwer

Datum 13 september 2016 – van 20.00u tot 21.00 uur

1. Goedkeuring verslag 7 juni 2016.

Het verslag van 7 juni werd goedgekeurd.

2. Toelichting Leerrecht – Integrale aanpak tegen schooluitval (toelichting door Els Keyen, onderwijsondersteuning).

De voorzitter geeft het woord aan mevr. Els Keyen, stafmedewerker leerrecht, dienst onderwijsondersteuning. Mevr. Keyen geeft een woordje uitleg bij de integrale aanpak tegen schooluitval, aan de hand van een presentatie (opgeladen in cobra).

Bijkomende opmerkingen, vragen en tussenkomsten werden gedaan:

Hans Keldermans: u gaat er van uit dat er veel van die jongeren problematische thuissituaties zijn. Er zijn toch veel jongeren die gewoon geen zin meer hebben?

Els Keyen: Dat is zo, maar er is ook syntra en deeltijds onderwijs. De jongeren uit die opleidingsvormen zijn sowieso al maar beperkt op school aanwezig om de schoolmoeheid tegen te gaan en toch nog zinvolle dingen te doen.

Patricia Verbeeck: schoolmoeheid brengt die jongeren net tot Syntra. Toch zijn ze niet gemotiveerd in die richting. Zo moeten ze amper naar school en kunnen ze toch aan hun leerplicht te voldoen. Tot ze 18 zijn en dan toch nog afhaken.

Hans Keldermans: maar het is toch een idee fixe op die 18jaar. Die kunnen toch beter gewoon gaan werken.

Els Keyen: correct, er zijn nu eenmaal mensen die beter met hun handen zijn dan met hun hoofd. Zo lang ze ergens nuttige ervaringen opdoen, die bijdragen aan hun kansen op de arbeidsmarkt.

Tine Van den Brande: zal het nieuwe systeem van het duaal leren beterschap brengen?

Els Keyen: we hopen dat maar dat is nog koffiedik kijken.

Tine Van den Brande: weet jij hoe veel scholen hieraan deelnemen?

Els Keyen: neen, we kunnen de pilootscholen wel opzoeken. De toekomst zal moeten uitwijzen waartoe duaal leren zal leiden.

Extra toevoeging door Els Keyen: Om kwaliteit te bieden, wordt het duaal leren en werken via proefprojecten eerst uitgetest in de praktijk, alvorens het in regelgeving te gieten. 'Schoolbank op de werkplek' is de proeftuin die start op 1 september 2016, waarbij 7 duale opleidingen worden aangeboden in een 35-tal opleidingsinstellingen over heel Vlaanderen.

In het schooljaar 2016-2017 startten zeven studierichtingen met proefprojecten duaal leren. Het gaat om elektromechanische technieken, elektrische installaties, chemische procestechnieken, ruwbouw, groenaanleg, haartooi en zorgkundige. Dit project wordt nu uitgebreid met een aantal duale proeftuinen in Syntra-leertijd.

Als de proefprojecten positief zijn, volgt een stapsgewijze invoering van duaal leren. Voor de provincie Antwerpen zijn de proefscholen gelegen in Hoboken, Antwerpen en Turnhout.

Freya Perdaens: hoeveel jongeren volgen er thuisonderwijs?

Els: 38 jongeren waarvan 8 in het basisonderwijs en 30 secundair thuisonderwijs volgen.

Patricia Verbeeck: Over het project #work: de jongeren waar je hier op doelt, zijn toch de betere groep. Die hebben al tot in het 6de meegegaan?

Els Keyen: Dat klopt! Die zijn bijna aan de meet, maar nog niet helemaal. Maar ook deze leerlingen moeten nadien langs de VDAB, mutualiteit, e.d. om de administratie te regelen. Het voordeel van jongeren via de scholen te werven is, dat je ze op een makkelijke manier, tegelijk, bereikt. Misschien wordt het spel nog uitgebreid voor het sociaal huis om de groep 'activering' ook te laten deelnemen.

Tine Van den Brande: Met hoeveel leerlingen wordt het spel #RESPECTO gespeeld?

Els Keyen: Het spel is bedoeld om te spelen met leerlingen van het 6de en 7de jaar BuSO en BSO. Per sessie kan er een klas spelen. Er zijn 2 sessies per dag en we spelen het spel een ganse week.

Tine Van den Brande: is het de bedoeling om dit spel uit te rollen naar andere groepen, bvb. ASO- leerlingen?

Els Keyen: ja, we doen nog extra's naar andere groepen, maar je moet wel rekening houden met de kost, in middelen maar ook in beslag op al die diensten. Ik zou dat zeer graag willen doen, maar er zijn budgettaire limieten.

Hans Keldermans: voor wat betreft de spijbelcampagnes: worden ook de ouders gesanctioneerd?

Els Keyen: ja, het parket kan ouders uitnodigen, maar dat gebeurt niet zo vaak. in praktijk worden er ook geen boetes gegeven. Nochtans kan het parket ouders beboeten.

Jan Verbergt: kan het kindergeld worden afgenomen?

Els: Neen. Enkel de studietoelage kan worden ingetrokken (na een procedure). De studietoelage terugvorderen is geen stedelijke bevoegdheid uiteraard. Ik weet dat er op Vlaams niveau enkele voorbeelden zijn, maar niet in Mechelen.

Jan Verbergt: Al die acties uitvoeren met al die verschillende partners... dat is wel echt heel veel werk.

Els Keyen: in het begin waren we met een hele grote groep (106 personen). Die zijn uiteraard niet allemaal aanwezig op de vergadering, het zou niet werkbaar zijn. Langs de andere kant is derelike grote groep wel goed. Dat wil zeggen dat het een thema is dat leeft bij verschillende organisaties en waar veel mensen op willen inzetten. We proberen nu zicht te krijgen op de verschillende partners en al de projecten en acties. Elkaar leren kennen en samen communiceren is ook steeds een agendapunt.

Tine Van den Brande: hoe werkt dit praktisch? Doe jij dit helemaal alleen?

Els Keyen: ik stel die werkgroepen samen en probeer die allen op te volgen. Ik trek ook het overlegplatform. Uiteraard zijn er soms overalppen in vergadering en dan moet ik keuzes maken. Als er vergaderingen zijn die al langer bestaan en waarvan ik weet dat het project ook vorm krijgt zonder mijn aanwezigheid, dan ga ik naar een andere vergadering, waar de inbreng van de stad belangrijker is.

Gert Eeraerts: De stad heeft er voor gekozen om een fulltime persoon aan te stellen om Leerrecht te coördineren. Voorheen was dit thema versnipperd over verschillende diensten en (externe) organisaties. Aan sommige subthema's werd niet zoveel aandacht besteed. Het is dus een duidelijke beleidskeuze geweest om in te zetten op dit thema.

Jan Verbergt: Hoeveel personen spijbelen er in Mechelen?

Els Keyen: De spijbelaar is een leerplichtige die problematisch afwezig is. In Mechelen zijn er ongeveer 200 à 220 leerlingen die spijbelen (problematisch afwezig zijn) in het secundair onderwijs (per schooljaar) – ongeveer 2,3% van de schoolbevolking. Het gaat over leerlingen die minstens 1 dag ingeschreven zijn in een school voor secundair onderwijs en die minstens

30 halve dagen B-codes hebben (B-code = code die wordt gegeven bij onwettige afwezigheid op school).

Gebaseerd op het aantal meldingen en rekening houdend met het totaal aantal leerlingen per onderwijsvorm, zijn er verhoudingsgewijs meer leerlingen uit het deeltijds secundair onderwijs die spijbelen.

Mechelen kent een stijging van het aantal spijbelaars in het deeltijds secundair onderwijs. Voor deze doelgroep starten we een aparte actie in samenwerking met de lokale politie.

Tine Van den Brande: 17,5% ongekwalificeerde uitstroom, hoeveel aantallen zijn dat?

Els Keyen: Een vroegtijdig schoolverlater is een niet-leerplichtige leerling die zonder de volgende kwalificaties het secundair onderwijs verlaten heeft: diploma SO, studiegetuigschrift 2e leerjaar van de derde graad BSO, certificaat DBSO, certificaat leertijd (SYNTRA) en BUSO (OV3 en OV4). Mechelen heeft dus een ongekwalificeerde uitstroom van 17,6%.

Extra toevoeging door Els Keyen: Als 17,6% van de totaal aantal leerlingen ongekwalificeerd uitstromen komt dit op een totaal van ongeveer 1600 leerlingen.

Verslaggever: Els Keyen