

# VAARDIGHEIDSTRAINING 1



Taalbeleidsproces ondersteunen  
vanuit het kernteam

Sophie Stroobants

# Plan van aanpak

## ■ Nascholingstraject 2015 – 2017

### '15-'16: Professionalisering taalbeleidsteams

- Werksessies voor leerkrachten
- Basisopleiding taalbeleidsexpert (TBE)

### '16-'17: Implementatie van het taalbeleid

- Vaardigheidstraining kernteams
- Schooloverstijgende procesbegeleiding
- Schoolspecifieke begeleidingen

# Programma 2016-2017

## Vaardigheidstraining kernteam

- **Sessie 1: ondersteuning taalbeleidsproces door kernteams**
- Sessie 2: efficiënt vergaderen (20/2/2017)
- Sessie 3: communicatie en weerstand (8/5/2017)

## Schooloverstijgende procesbegeleiding

- Intervisie taalbeleidsteams (23/1/2017)

## Schoolspecifieke procesbegeleiding

- **Ondersteuningsmoment 1: sept. – okt.**
- Ondersteuningsmoment 2: dec. – jan.
- Ondersteuningsmoment 3: maa. – apr.
- Ondersteuningsmoment 4: mei – jun.

# Programma

## 1. Uitwisseling: taalbeleid op school

## 2. Rol van het kernteam

- Competentieprofiel
- Noden van het kernteam

## 3. Coaching en ondersteuning van het team

- Waarom?
- Wat?
- Hoe?
- Verschillende werkvormen

# 1. Uitwisseling



# Stand van zaken taalbeleid

■ Als **taalbeleid** een huis was, hoe ziet jullie huis er dan uit?

⇒ Fundering?

⇒ Verschillende kamers?

⇒ Tuin?

⇒ Verbouwingen?

■ Stel je huis voor aan elkaar.



## 2. Rol van het kernteam



# Rol van het kernteam

- Wat is de rol van het kernteam bij de bouw van het huis? Wat moet het kernteam allemaal doen wat taalbeleid betreft?

⇒ Teken jullie rol in jullie huis.

- Welke competenties moet het kernteam dan bezitten?

⇒ Schrijf ze op post-its.





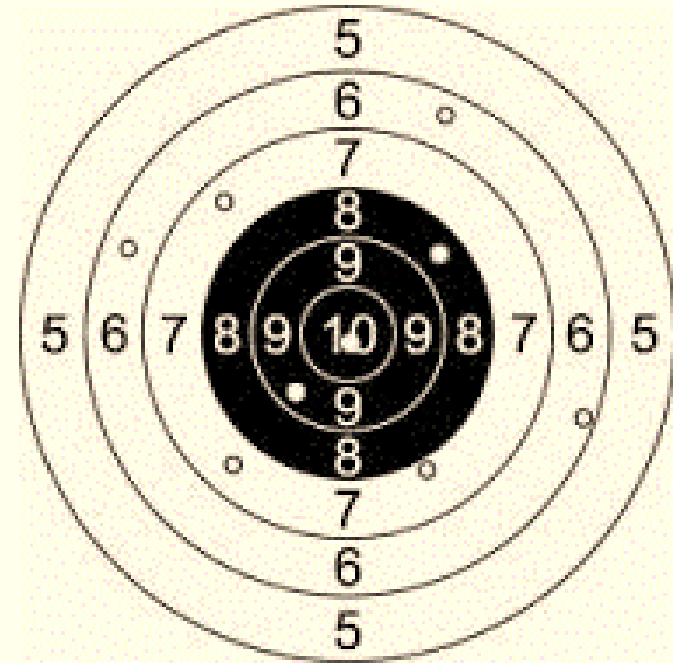
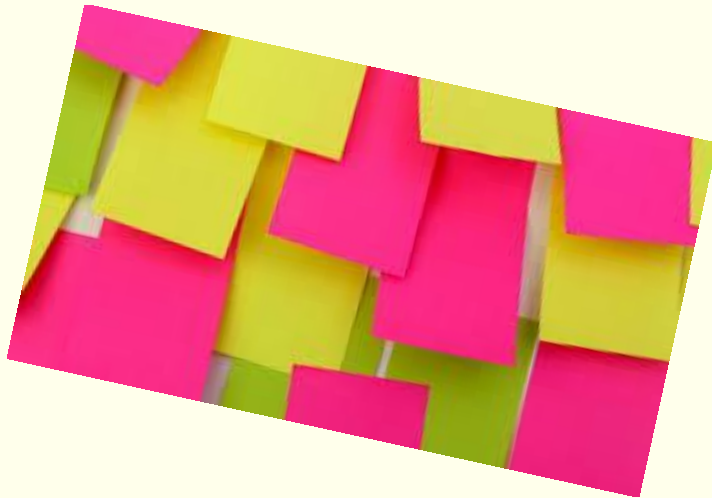
# Competenties kernteam

- Ervaren
- Communicatief
- Sociaalvaardig
- Geïnteresseerd
- Reflectief ingesteld
- Bereidheid tot functioneren op beleidsniveau van de school
- Openstaan voor vernieuwing
- Een duidelijk mandaat hebben naar het team toe
- Positief ingesteld staan tegenover directie, leerkrachten en leerlingen
- ...



# Competenties kernteam

- Bezit het hele kernteam alle nodige competenties?
- Waaraan hebben jullie nog nood?



### 3. Coaching en ondersteuning



# Belangrijke taak kernteam

- Het team ondersteunen om te zorgen dat de doelstellingen en de acties uit het taalbeleidsplan bereikt worden.



# Taalbeleid in een lerende organisatie

## DE IDEALE SCHOOL = EEN LERENDE ORGANISATIE



WAARIN ELKE **LEERKRACHT** OP ZIJN NIVEAU WORDT ONDERSTEUND

WAARIN **TEAMLEDEN** MET ELKAAR WILLEN SAMENWERKEN

MET STERK **BELEIDSVOEREND** VERMOGEN

# Taalbeleid vs. leerkrachten

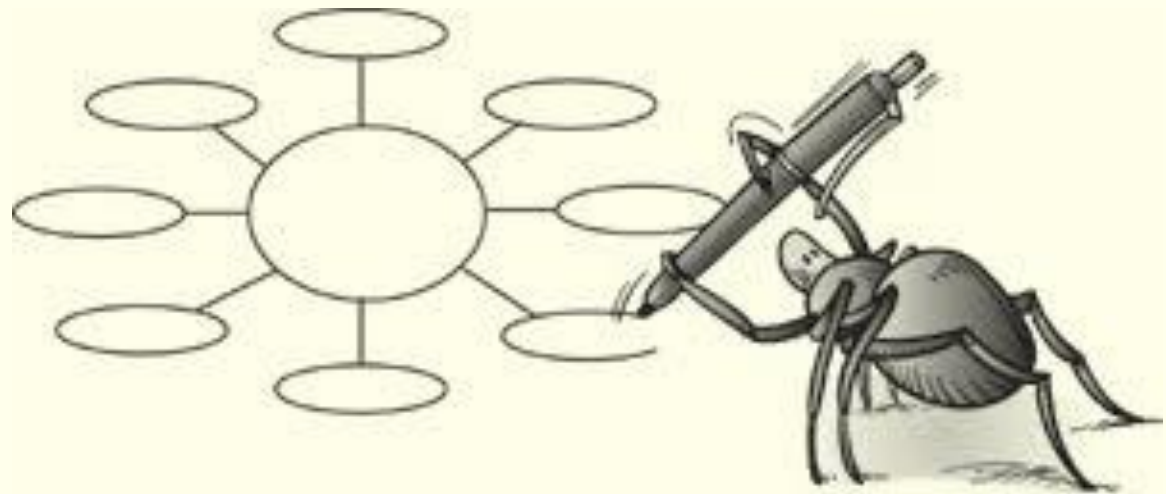
## Aan de slag met cases

- **RONDE 1:** Bespreek de verschillende casussen in je groepje.
  - Waaraan heeft de leerkracht nood? Wat zou je doen om de leerkracht te ondersteunen?



# Wat is coaching?

- Werk in groepjes.
- Waar denk je aan bij het begrip 'coaching'?
- Maak een woordspin.



# Wat is coaching?

■ Filmpje: 'How Coaching Works'

<https://www.youtube.com/watch?v=UY75MQte4RU>



⇒ Vul jullie woordspin rond coaching aan.

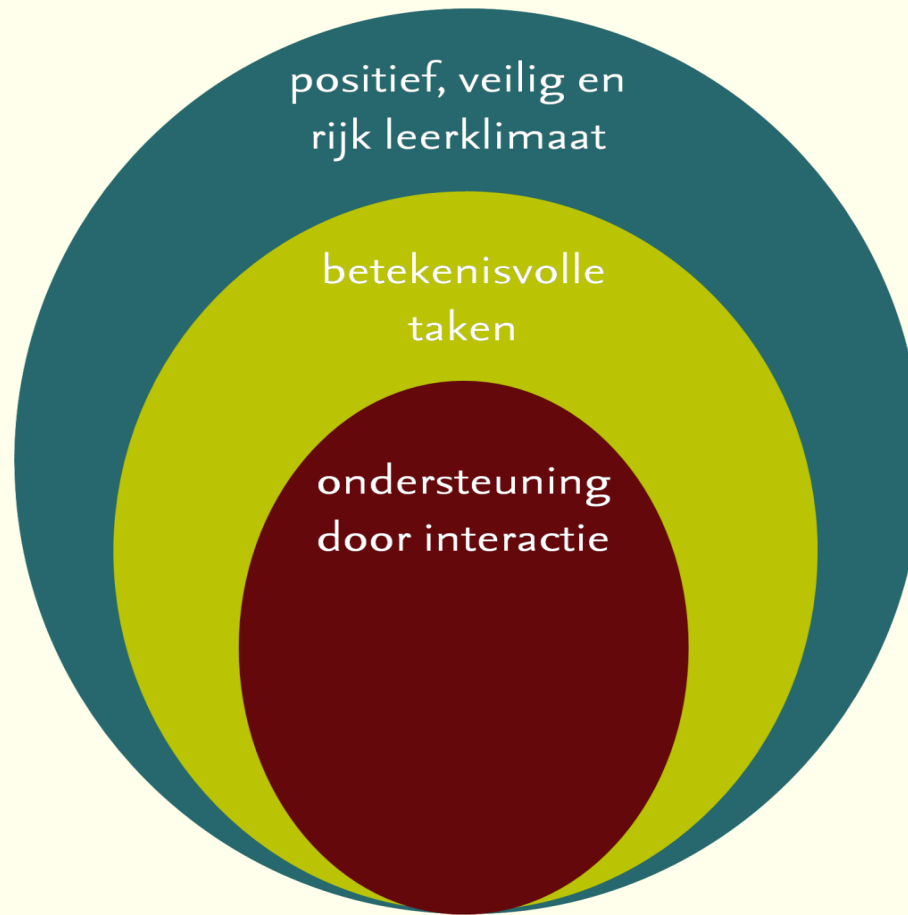


# Uitgangspunten coaching

- De **leerkracht** is een **professional**;
- De relatie tussen coach en coachee is **evenwaardig**. De meningen van coach en coachee zijn gelijkwaardig;
- De coach gaat uit van wat al **goed** gaat;
- De coach sluit aan bij de **realiteit** en de **behoeften** van de coachee.
- Er wordt gewerkt aan **concrete doelen** die de gewenste situatie van de coachee weerspiegelen;
- Coaching is een **cyclisch proces**;
- Een coachingsgesprek is **vertrouwelijk**. De coachee bepaalt wat er al dan niet met anderen wordt gedeeld. De coach stimuleert wel samenwerking en uitwisseling tussen leerkrachten, en eventueel ook met het beleid.
- Er wordt **tijd en ruimte** vrijgemaakt;
- Coaching gebeurt op vrijwillige basis en/of er wordt voldoende ingezet op het **motiveren** van de coachee.

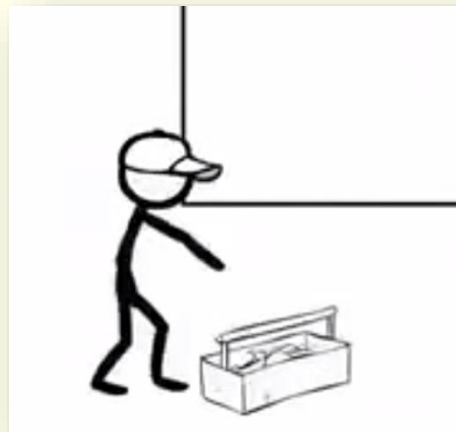
# Inhoudelijk kader

## ■ Belang van een gemeenschappelijk kader



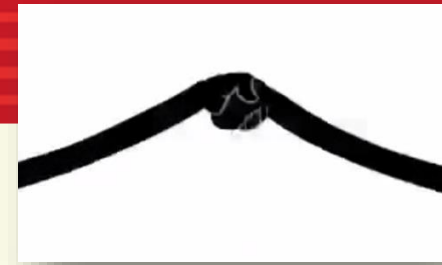
# Relatie coach - leerkracht

- Schep duidelijkheid over de term 'coaching'
- **Competentie 1: vertrouwen vergroten**

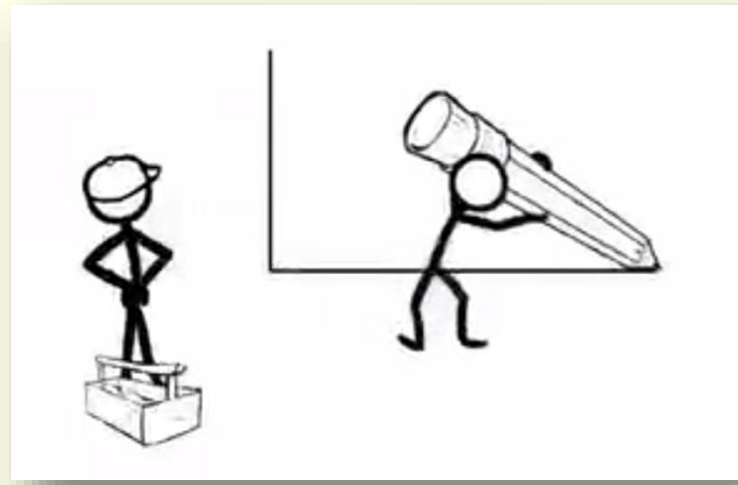
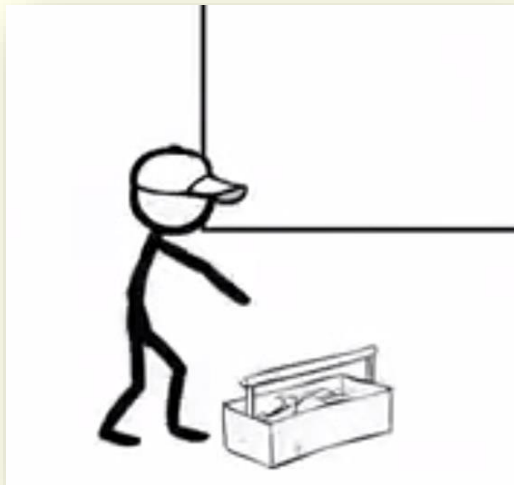


- Zelf opstellen als lerende
- Olievlekprincipe

# De leerkracht centraal



- **Competentie 2 en 3: motiveren en responsabiliseren**
- Het professioneel ontwikkelingsproces in handen van de leerkracht leggen
- Eigenaarschap creëren



# Basishouding

- OEN: Open, Eerlijk en Nieuwsgierig

Wees een **oen**!



- NIVEA: Niet Invullen Voor Een Ander

Smeer **nivea**!



## ■ Actief luisteren

(luisteren – samenvatten – herformuleren)

- Toon interesse met je lichaamshouding.
- Werk met wat de coachee tegen je zegt, los van je eigen oordeel.
- Luister echt! Bedenk tijdens de uitleg van de coachee niet wat je straks zelf gaat zeggen.
- Heb en neem tijd om te luisteren, laat stiltes.
- Toon dat je de coachee begrijpt en met hem meevoelt.

# Basisvaardigheden – Goede vragen stellen

## ■ Verhelderende vragen



# Basisvaardigheden – Feedback geven

## ■ Doel van **constructieve feedback**:

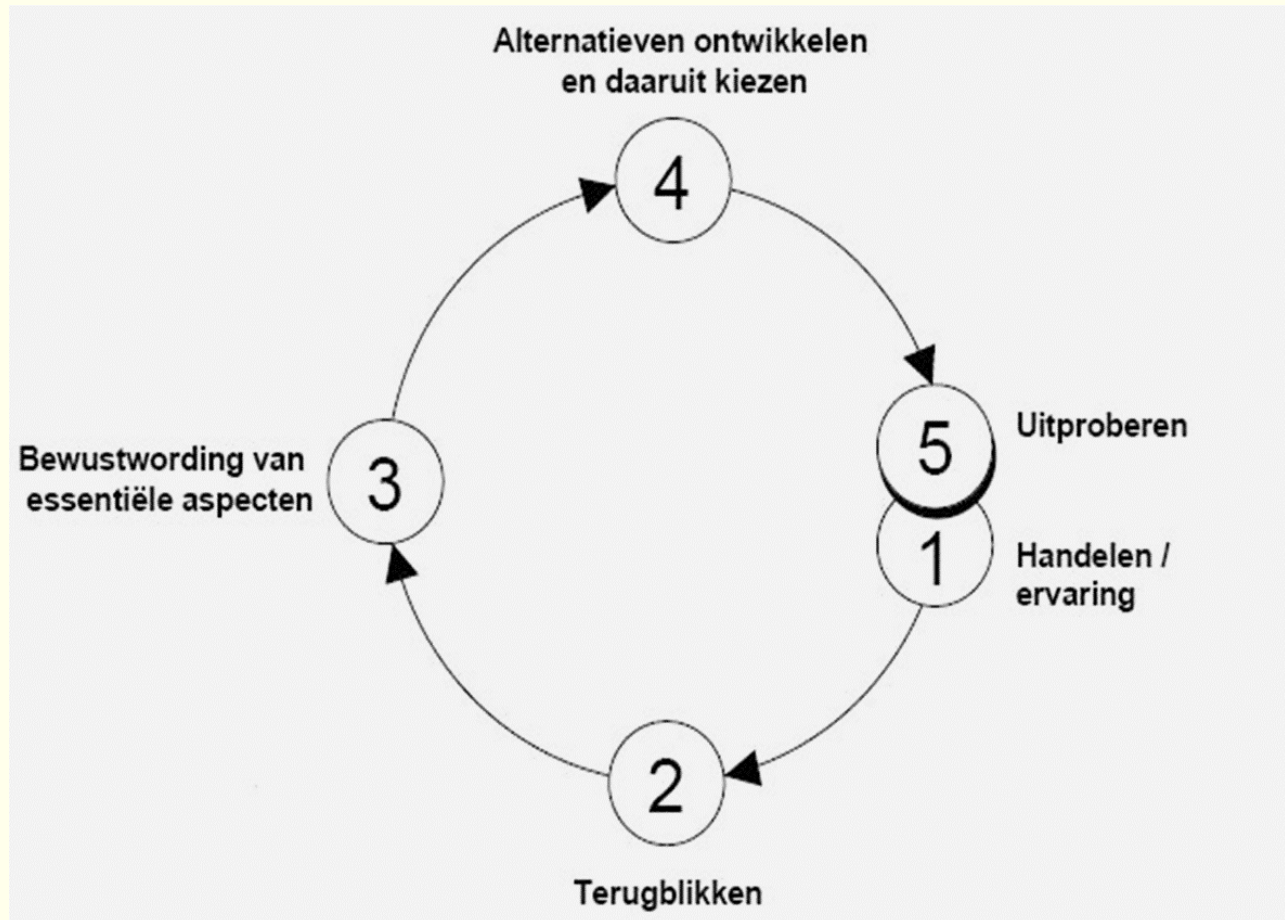
- De leerkracht ontwikkelt een positieve houding ten aanzien van zichzelf.
- De leerkracht is bereid en weet hoe zijn/haar gedrag te veranderen.





# Reflectiecyclus

Korthagen (1998)



# Coachingsmethodieken

- Observatie en feedback
- Voorbereiden en nabespreken
- Modelling
- Co-teaching
- Agenda-analyse
- Kijkwijzer/vlekjesmethode
- Video-coaching
- Vanuit de leerlingen

# Taalbeleid vs. leerkrachten

## Aan de slag met cases

- **RONDE 1:** Bespreek de verschillende cases in je groepje.
- **RONDE 2:** Pas de inzichten rond coaching toe op de laatste case.
  - Hoe ondersteun je het leerproces van deze leerkracht?



# Schoolniveau

■ Welke ondersteuning is er nodig vanuit het schoolniveau om de doelstellingen op lkr.-niveau te realiseren?

➤ **Overleg:**

- Informatiedoorstroming
- Samenwerking met collega's, externen

➤ **Professionalisering:**

- Nood aan opleiding
- Nood aan ondersteuning

# Volgende sessie

- Wanneer? 23 januari '17
- Om hoe laat? Van 9u tot 12u
- Waar? Conservatorium
- Waarover? Intervisie taalbeleidsproces

Alle documenten vind je terug op  
<http://www.mechelen.be>

LEVEN & WONEN

VRIJE TIJD

MOBILITEIT

ONDERNEMEN

BESTUUR

Wat zoek je?



## Taal in Mechelen

Home > Leven & Wonen > Taal in Mechelen

In Mechelen wonen Mechelaars van ongeveer 128 verschillende nationaliteiten. Samen spreken zij een **80-tal verschillende talen**.

Om het samenleven in Mechelen mogelijk te maken is kennis van het **Nederlands heel belangrijk**. Nederlands gebruik je namelijk op je werk, in contact met andere Mechelaars of de stad, tijdens een opleiding, in een gesprek met de leerkracht van je kind,...

Nederlands krijgt een centrale plaats in Mechelen maar ook **andere talen zijn welkom**. Taal is immers een belangrijk deel van je identiteit. Verder is een goed ontwikkelde moedertaal ook essentieel bij het aanleren van nieuwe kennis en andere talen.

Je vindt hier meer informatie over waar je Nederlands kan leren, oefenen en het taalactieplan.

Nederlands oefenen in  
Mechelen

Nederlands leren in  
Mechelen

Taalactieplan Mechelen

Taalactieplan beveiligd

# Contact

**Centrum voor Taal en Onderwijs - KU Leuven**

Blijde Inkomststraat 7 bus 3319

3000 Leuven

[www.cteno.be](http://www.cteno.be) - ...



**Sophie Stroobants**

016 37 35 75

[Sophie.Stroobants@kuleuven.be](mailto:Sophie.Stroobants@kuleuven.be)