

## A. Creëer een positief, veilig en rijk leerklimaat door ...

### **elk kind zich thuis te laten voelen in de klas.**

- Geef de leerlingen de kans om spontaan te vertellen over iets dat ze leuk vinden en laat andere kinderen eerst iets erbij vertellen voordat de leerkracht al meteen iets toevoegt.
- Leg de link naar de eigen ervaringen van de kinderen als je een klasgesprek doet.
- Roep ervaringen van kinderen op of laat hen nieuwe ervaringen opdoen door indien nodig voorbereidingsactiviteiten te doen.
- Geef kinderen die het nodig hebben, meer tijd om een spreekopdracht voor te bereiden.
- Maak tijd voor kinderen en luister echt naar hen als ze spreken. Maak non-verbaal duidelijk dat je luistert en dat je de inbreng van de kinderen boeiend vindt.

### **elk kind te benaderen vanuit groeimogelijkheden.**

- Let erop dat ieder kind zijn/haar nodige spreekkansen krijgt. Dit is afhankelijk van het kind zelf; bv. het karakter, een bepaald moment, ...
- Fouten worden niet afgestraft. Fouten dienen als leermomenten waarop je feedback geeft. Heb in je feedback ook aandacht voor de inhoud van de boodschap.
- Zorg voor veel positieve bevestiging.

### **een rijk aanbod te doen op vlak van taal, spelletjes, teksten, ...**

- Zorg voor een rijk aanbod aan speelmateriaal. Verander de inkleding van de hoeken naargelang het thema en vanuit de interesse van de leerlingen.
- Praat als leerkracht zelf veel en zorg voor een rijk taalaanbod. De leerlingen ervaren zo een goed voorbeeld van spreekvaardigheid.
- Speel als leerkracht mee in de hoeken. De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie waarin hij/zij in volledig correcte zinnen met de leerlingen in interactie is.
- Interactief en zelfontdekkend projectwerk is een mogelijkheid om mondelinge vaardigheden en woordenschatuitbreiding na te streven.
- Stimuleer de samenwerking tussen kinderen. Door met elkaar te spreken, leren ze ook van elkaar en zijn ze ook bezig met actief luisteren.

**met alle kleuters/leerlingen te werken aan alle doelen van taal.**

- Ontwikkel woordenschat bij leerlingen d.m.v. functionele opdrachten (rijke taken) uit te voeren waarbij de leerlingen door te handelen tot een ruimere, actieve woordenschat komen.
- Treed meer in interactie met taalzwakkere leerlingen dan met taalsterkere leerlingen. Taalzwakkere leerlingen krijgen de nodige feedback om hun mondelinge vaardigheden uit te breiden.
- Vereenvoudig het taalaanbod voor taalzwakkere leerlingen niet (o.a. letterlijke herhaling, korte zinnen, boekentaal omzetten naar spreektaal). Streef naar een basisspreekvaardigheid en zelfs iets meer dan dat.

**bewust om te gaan met taal in alle vakken en activiteiten.**

- Geef in de kleuterklas én in de lagere klassen veel spreekmomenten gedurende de hele dag én dus ook tijdens alle lessen. Dus taal de HELE dag!
- De leerlingen leren om in een gesprek kritisch te reageren op de vragen en de opmerkingen van de leerkracht of van andere kinderen.
- Ook tijdens de lessen LO werken aan spreekvaardigheid en woordenschatontwikkeling.
- Klasgesprekken: hanteren van een kwaliteitsvolle vraagstelling en waken over spreekkansen, om mondelinge vaardigheden te bevorderen (interactie IIn & IIn, interactie Ikr & IIn)

**positief om te gaan met taalheterogeniteit.**

- Kinderen die niet het Nederlands als thuistaal hebben:
  - mogen in hun eigen taal spreken om beter (o.a.) boodschappen te begrijpen tijdens bv. hoekenwerk, ...
  - mogen in hun eigen taal vertellen tijdens o.a. het onthaal, klasgesprekken, ...

## B. Maak gebruik van betekenisvolle taken door...

### te zorgen voor een motiverende taak.

- Zorg voor interessante opdrachten. (betrokkenheid, leefwereld)
- Zorg dat er voldoende uitdaging en leerpotentieel in de opdracht zit.
- Werk naar een concreet doel toe. Maak dit doel duidelijk.
- Laat kinderen experimenteren.
- Laat kinderen samenwerken.

### het gebruik van taal in deze activiteit functioneel te maken.

- Zorg dat taal een middel is om een voor de kinderen interessant doel te bereiken.
- Zorg dat kinderen zowel kennis, vaardigheden als attitudes moeten inzetten en ontwikkelen.
- Werk aan relevante eindtermen.

### kinderen aan te zetten tot interactie.

- Creëer kansen voor kinderen om samen te werken, informatie/ideeën/opinies uit te wisselen, te overleggen, ...
- Gebruik afwisselende werkvormen/groeperingsvormen.

### taken te contextualiseren.

- Bouw verder op ervaringen en voorkennis van de kinderen.
- Bouw abstracte inzichten en bewerkingen op vanuit concrete ervaringen en voorbeelden.
- Pas abstracte inzichten opnieuw toe op concrete gevallen.

## C. Ondersteun door ...

### **zelf in interactie te gaan met de kinderen.**

- Reflecteer over je eigen interactiestijl.
  - Stel je zoveel mogelijk op als begeleider en minder als leider. (Doe mee met de kinderen. Ga mee aan tafel zitten....)
  - Wees alert voor wat kinderen zeggen en pik daar met je eigen taalaanbod op in.
  - Help kinderen door middel van bijvragen om zelf het probleem op te lossen (en niet de pap in de mond te geven, ...).
  - Help de kinderen verwoorden wat ze willen zeggen.
  - Speel zelf gedifferentieerd in op reacties en vragen van kinderen.
  
- Maak je taalaanbod toegankelijk.
  - Spreek in volledige en correcte zinnen.
  - Zorg voor een rijk en duidelijk taalaanbod.
  - Maak nieuwe taal concreet door ze te verbinden met:
    - een handeling, beweging, actie
    - een voorwerp
    - woorden die het kind al kent
    - ervaringen die het kind al opdeed in zijn/haar leefwereld
  - Onderhandel samen met het kind over de betekenis van woorden.
  
- Bevorder interactie door gesprekstechnieken toe te passen.
  - Blijf doorvragen.
  - Kaats terug wat kinderen zeggen.
  - Breid wat kinderen zeggen uit.
  - Stel vragen ter bevestiging.
  - Daag kinderen uit, lok hen uit hun 'tent'.
  - Denk na over de vragen die je stelt. Stel zeker voldoende open vragen.

- Geef constructieve feedback.
  - Richt je feedback vooral op de inhoud en minder op de vorm (correct taalgebruik).
  - Corrigeer het taalgebruik van kinderen eerder onrechtstreeks via je reacties (in plaats van rechtstreeks).
  - Richt je ondersteuning vooral op het proces. Reflecteer met de kinderen of laat kinderen onderling reflecteren over hun taalgebruik en over hoe ze de taak aanpakten.
  
- Ondersteun kinderen op verschillende punten bij een spreektaak:
  - Doel kennen en uitvoeren, bv. door samen een voorbeeld te maken
  - Afstemming publiek
  - Idee bedenken
  - Structuur/samenhang
  - Woordenschat/begrippen, bv. door ervaringen op te roepen
  - Tempo, gebaren, ...
  - Strategieën, bv. door de manier van aanpak te bespreken, voorkennis op te roepen, ...
  - Attitude
  - Zelfredzaamheid, bv. door te leren om hulp in te roepen van anderen

**interactie tussen kinderen te stimuleren.**

- Bied kinderen de kans om samen te werken en elkaar te ondersteunen.