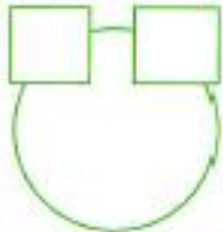

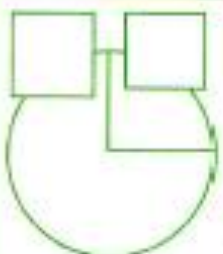




Vormen van co-teaching

Vormen van co-teaching	Hoe wordt het genoemd?	Wat is het?
	Complementaire co-teaching	Twee leerkrachten verzorgen de instructie aan de hele groep en ondersteunen elkaar daarin. Deze structuur zorgt ervoor dat de interactie met leerlingen gewaarborgd wordt. Leervragen kunnen worden uitgediept, verwarring of onbegrip worden meteen besproken.
	Parallele co-teaching	De leerlingen zijn verdeeld in twee heterogene groepen waaraan dezelfde les wordt aangeboden, zodat elke leerling meer in staat is om deel te nemen aan de interactie op eigen niveau. De gedifferentieerde aanbieding van de lesstof komt tegemoet aan de verschillende leerstijlen en -mogelijkheden van leerlingen.
	Alternatieve co-teaching	De leerlingen zijn verdeeld in twee groepen. Een co-teacher geeft instructie aan de grote groep, terwijl de collega-co-teacher een kleine groep instrueert (preteaching, re-teaching, alternatieve methode).
	Een geeft les, de ander observeert	Een co-teacher is verantwoordelijk voor de instructie aan de hele groep, terwijl de andere co-teacher informatie verzamelt over een leerling/aantal leerlingen over hun gedrag, sociale vaardigheden en/of leervaardigheden. Deze structuur stelt co-teachers in staat informatie te verzamelen zowel over leerlingen als over elkaar.
	Station teaching	De co-teachers verdelen de leerlingen in samenwerkingsgroepen die een circuit afleggen met instructiestations rondom een leeronderwerp. De volgorde van de leeractiviteiten laat geen stijging in moeilijkheidsgraad zien, maar ze kunnen wel diverse lagen in moeilijkheid bevatten. Het voordeel van deze structuur is dat het uitnodigt tot een toename van de leerling-leraarinteractie.