

VAARDIGHEIDSTRAINING 3



Taalbeleid, meer dan het plan...

Sophie Stroobants

Programma

1. Acties uitwerken

- Een blik op de inhoudelijke en praktische aanpak
- Het belang van samen leren
- Ondersteuning door partners in het traject

2. Het taalbeleid verankeren

- Inspiratie

3. Evaluatie

- Het eigen taalbeleid
- Enquête: stand van zaken
- Nascholingstraject taalbeleid 2016-2017

1. Acties op klasniveau

**EEN GOEDE LERAAR
IS HET
HALVE HUISWERK**

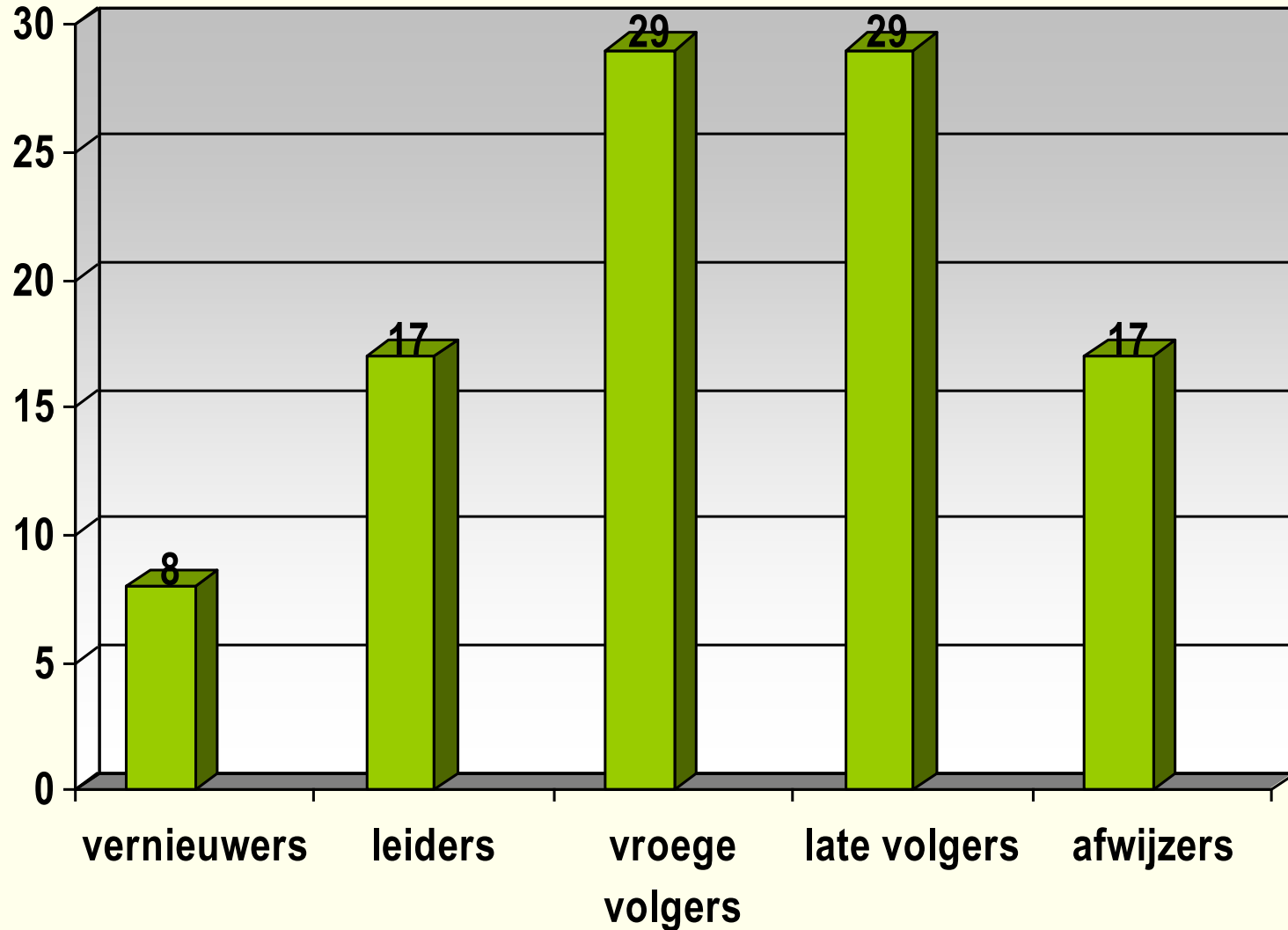
Loesje

Samen leren

- Samen leren om te zorgen dat het team de doelstellingen en de acties uit het taalbeleidsplan kan bereiken.



Niet iedereen gelijk in de startblokken



Soorten motivatie

'Omdat het kernteam dit van mij verwacht.'

'Omdat ik me schuldig zou voelen als ik me niet loyaal zou opstellen.'

Straf,
beloning,
verwachting

Schaamte,
schuld,
zelfwaarde

Verplichting,
druk, stress

**Gecontroleerde
motivatie**

= "MOETIVATIE"

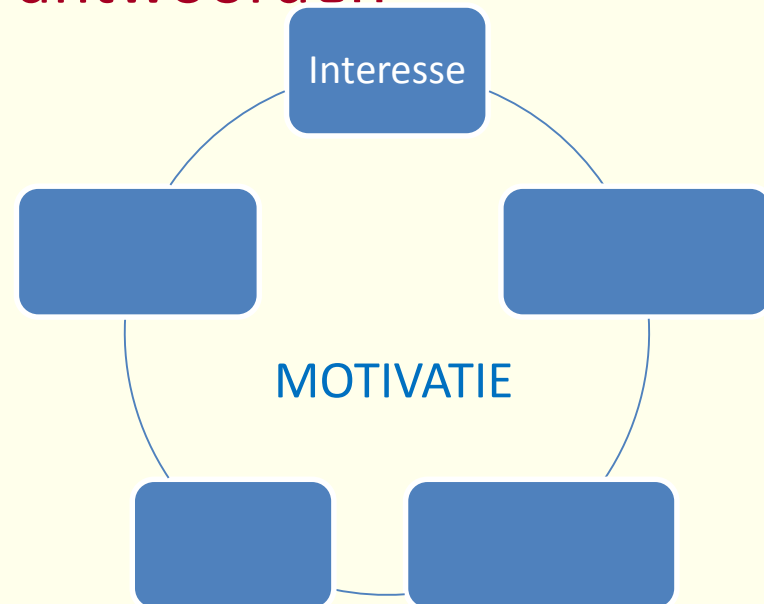
**Autonome
motivatie**

= "GOESTING"

Voorwaarden

■ Interesse

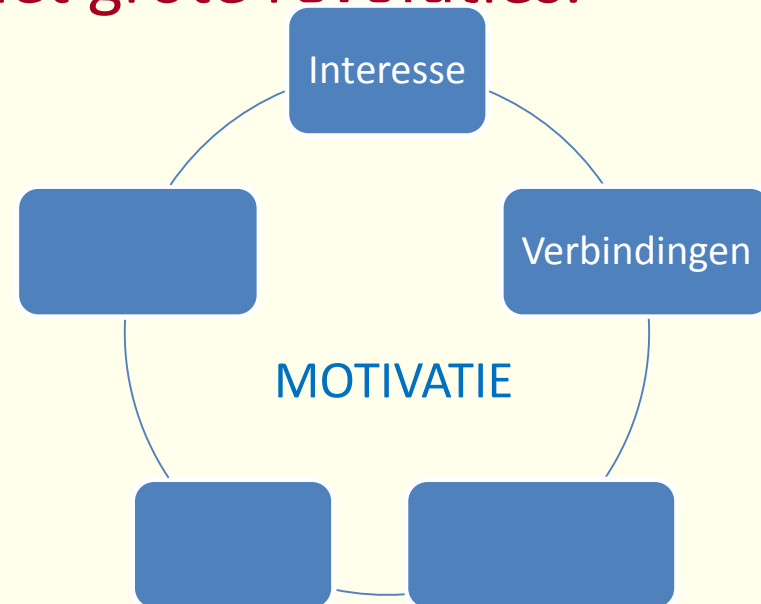
De intrinsieke motivatie van leerkrachten om zich te professionaliseren. Een vernieuwing slaat meer aan als ze **aansluit bij** de zorgen, problemen en **vragen** van de leerkracht. De leraar moet het gevoel hebben dat de vernieuwing een antwoord is op zijn eigen vragen, in plaats van vragen (en bijhorende) antwoorden opgedrongen te krijgen.



Voorwaarden

■ Verbindingen

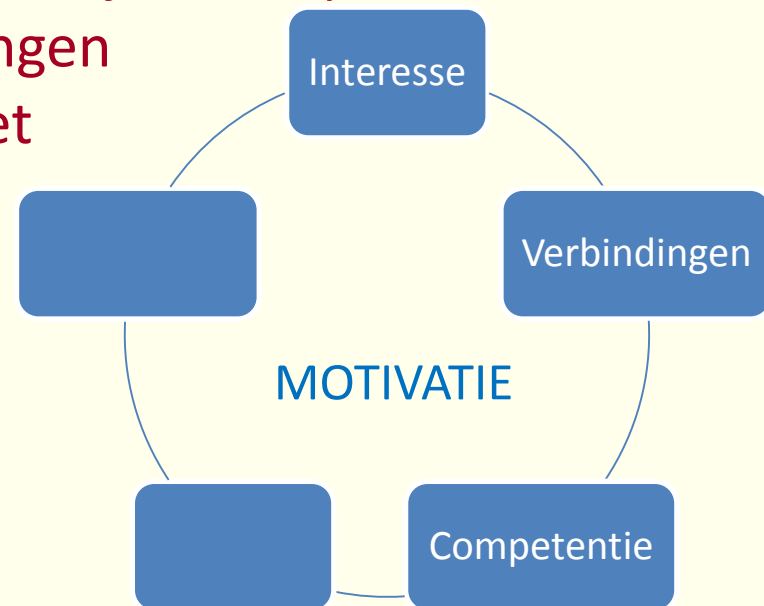
Leraren die zich professionaliseren, houden er niet van alles overboord te gooien. Ze moeten kunnen **behouden wat al goed loopt** en **nieuwe ideeën** daarin kunnen **inpassen**. Vernieuwingen die echt duurzaam zijn, verlopen meestal geleidelijk in een opeenvolging van **kleine stappen**, eerder dan met grote revoluties.



Voorwaarden

■ Competentie

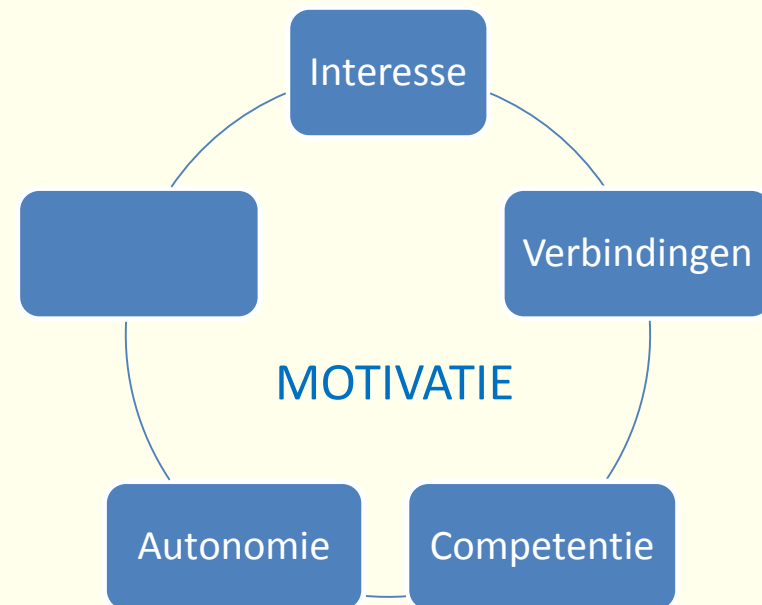
De leraar die een nieuw idee verkent of uitprobeert, mag niet het gevoel krijgen dat anderen zijn competentie in vraag stellen. Meer zelfs, de leraar moet sterk het gevoel hebben dat hij dankzij de vernieuwing zijn eigen competentie echt kan uitbreiden. Directies moeten leraren **ruimte** laten **tot** uitproberen en **experimenteren**. Tegelijk moet de zoekende leerkracht ook ergens terecht kunnen als hij vastloopt of met vragen blijft zitten. Zo lopen vernieuwingen vaak beter als een kerngroep binnen het team het voortouw neemt: die kerngroep verzamelt kennis en praktijkervaring, en kan vervolgens andere leerkrachten **ondersteunen** om hun competentie te verhogen...



Voorwaarden

■ Autonomie

Toch mag de leerkracht in dat groepsgebeuren niet het gevoel verliezen dat hij **controle** heeft **over** zijn **eigen proces** van professionalisering. Leerkrachten die zich professionaliseren of hun praktijk vernieuwen, moeten **zelf** kunnen **beslissen** hoe snel ze daarin willen gaan, welke stappen ze achtereenvolgens willen zetten. Niet alle leerkrachten gaan dus even snel.

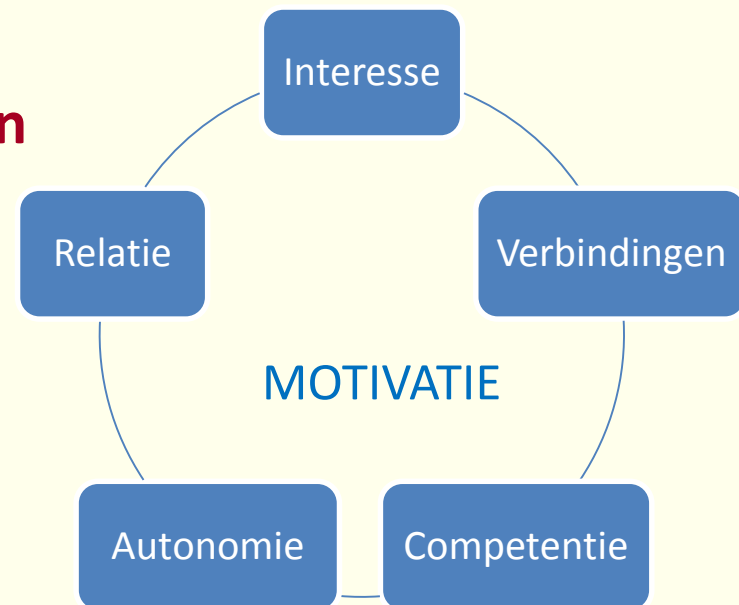


Voorwaarden

■ Relatie

Leraren gaan zich sterker professionaliseren als ze dat samen doen: als ze samen met hun collega's kunnen overleggen, hun collega's kunnen observeren, hun lessen kunnen nabespreken of samen voorbereiden. Volgens Michael Fullan ligt de sleutel tot meer onderwijskwaliteit in een **verhoogde samenwerking** tussen leerkrachten.

Schoolteams zouden moeten uitgroeien tot professionele leer-gemeenschappen. **Samenwerkend leren** werkt dus niet alleen voor leerlingen.



Onderzoek

- Uit onderzoek blijkt dat naarmate leraren meer samenwerken en gerichte feedback krijgen, de kans groter is dat zij daadwerkelijk hun lespraktijk aanpassen en verbeteren (Vieluf et al., 2012).
- Schoot (2011): vergroten van handelingsrepertoire van leerkrachten bij het werken met kinderen met beperkingen door modelleren van coöperatieve werkvormen (*expert coacht de leerkrachten*)
- Fluijt (2012): grotere handelingsbekwaamheid van leerkrachten bij het werken met kinderen met een beperking door inzetten van co-teaching (*leerkrachten coachen elkaar in een klascontext*)
- Fives (2007): beginnende leerkrachten zijn minder onderhevig aan burn-out (*mentor voor beginnende leraren*)

Werkvormen voor samen leren

■ Conclusie:

■ Elk veranderingsproces op school is een leerproces. Als leerkrachten niet zouden bijleren zou er niets veranderen.

⇒ We moeten zoeken naar werkvormen die het leren van leerkrachten ondersteunen.

Werkvormen voor samen leren

Opdracht

5 Werkvormen	4 Vragen
<ul style="list-style-type: none">• Sandwichmodel• Co-teaching• Modelling• Vanuit de leerling• Hospiteren	<ul style="list-style-type: none">• Hoe werkt het model?• Sterktes? Zwaktes?• Wil je het gebruiken?• Waarom wel of niet?

Doelgroep

Het taalproject zet **Vlaanderenbreed** in op **basisscholen** en **secundaire scholen**.

De doelgroep wordt bepaald op basis van de volgende indicatoren.

- Voor het basisonderwijs de concentratiegraad SES: 35% norm
- Voor het secundair onderwijs: indicatorleerlingen: 35% norm



Strategische doelen

Het ontwikkelen en ondersteunen van expertise en competenties van scholen op het vlak van:

- taalvaardigheidsonderwijs Nederlands
- Nederlands als school- en instructietaal
- onderwijs in een meertalige context
- taalbeleid in de overgang basis-secundair onderwijs
- taalbeleid in functie van een verhoogde taalvaardigheid van de leerlingen



Organisatie van de begeleiding:

- Scholen 35% SES worden aangeschreven door taalbegeleiding.
- De school dient een begeleidingsaanvraag in (sjabloon?).
- Intake en planning met de taalbegeleider.

Gemiddeld 7 à 8 interventies per schooljaar (inclusief intake en evaluatie).



Mogelijke activiteiten:

Netwerking :

- Intervisie: uitwisseling van leerprocessen, bespreken van hulpvragen, ...
- Schoolbezoeken: gastschool ontvangt deelnemers en verzorgt daginvulling i.f.v. gelopen taaltraject.

Contact:

katleen.koopmans@katholiekonderwijs.vlaanderen

antonio.cristiano@katholiekonderwijs.vlaanderen



Agentschap voor Integratie en Inburgering

■ Onze thema's

- Talendiversiteit
- Diversiteit en ouderbetrokkenheid

■ Een greep uit ons aanbod

- Vorming Duidelijke taal (mondeling)
- Vorming Duidelijke taal (schriftelijk)
- Vorming Taalverwerving in een meertalige context
- Diabolo
- Dialoog In Zicht
- Scan Talendiversiteit
- Advies

■ **Contact:** Oznur.Karaca@prismavzw.be

AGENTSCHAP
**INTEGRATIE &
INBURGERING**

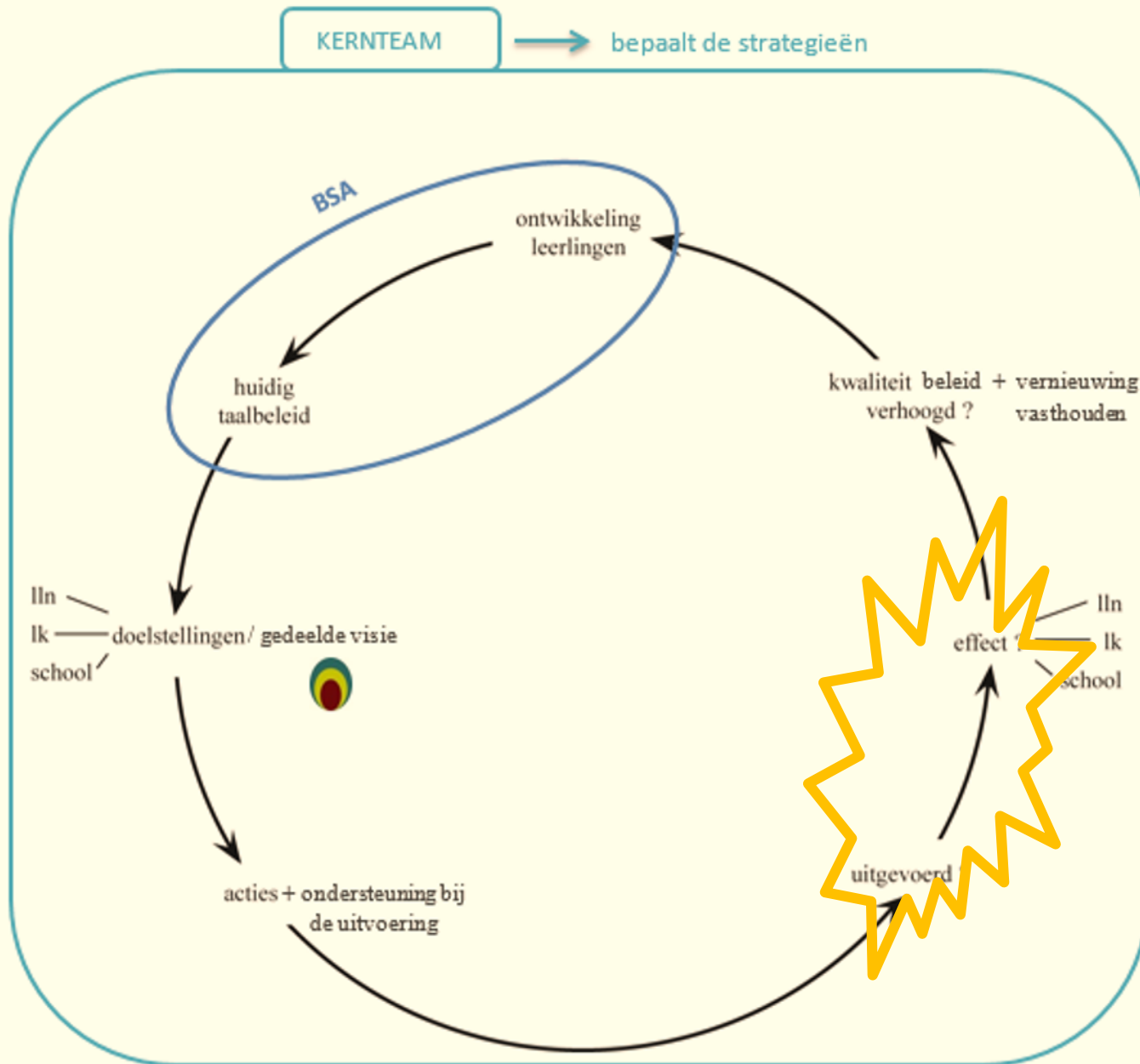
2. Het taalbeleid verankeren



3. Evaluatie



Taalbeleid



Taalbeleidsplan evalueren

■ Waarom?

- Stuur je acties bij op basis van de verworven informatie
- Acties die succesvol doorgevoerd zijn kunnen afgevinkt worden
- Doelstellingen die bereikt zijn kunnen afgevinkt worden
- Kan leiden tot het opnemen van nieuwe doelstellingen en acties

Taalbeleidsplan evalueren

■ Hoe de doelstellingen en acties evalueren?

- Bewaak dat de evaluatie zoals opgenomen in het plan ook effectief gebeurt
- Evalueer op verschillende manieren (breed) en op regelmatige tijdstippen (permanent)
 - Toetsresultaten
 - Reflecties van leraren, leerlingen, ...
 - Observatiegegevens
 - Verslaggeving van overleg
 - ...

Evaluatieonderzoek

- Evaluatie bij het intensief nascholingstraject rond taalbeleid
 - Percepties en gedrag van zowel leerkrachten als kernteams met betrekking tot taalbeleid(processen) en taalvaardigheidsonderwijs
 - Waarom hebben bepaalde praktijken en attitudes al dan niet ingang gevonden
 - Stand van zaken na het traject

⇒ Rapport op maat van de school

- Alleen voor de eigen school
- Dienst onderwijsondersteuning Mechelen

Evaluatieonderzoek

■ Waarom een evaluatieonderzoek?

■ Voor de scholen

- Geeft inzicht in visie en klaspraktijken na het traject
- Helpt onderbouwde keuzes maken voor de toekomst
- Input pedagogische begeleiding voor het vervolg van het implementatieproces

■ Voor dienst onderwijsondersteuning / CTO

- Stand van zaken na het traject
- Inzicht in nieuwe noden
- Toekomstige investeringen

Evaluatieonderzoek

■ Hoe?

■ 2 digitale vragenlijsten (Internet):

➤ 1 lijst voor directie en middenkader

➤ 1 lijst voor leerkrachten KO en LO

■ 3 weken toegang via link

■ 80% respons nodig per school

➤ Op voorhand doel en verwachtingen communiceren

➤ Duidelijk kaderen binnen het nascholingstraject

➤ Als huiswerk, onderdeel van PV, vrije uren...

Evaluatie traject



Contactgegevens

Sophie Stroobants

Centrum voor Taal en Onderwijs

Blijde Inkomststraat 7 bus 3319

3000 Leuven

www.cteno.be - [CTO op facebook](#)

Sophie.Stroobants@kuleuven.be

016 37 35 75