

Modelling

Hier fungeert je collega als model. Je collega geeft les en jij observeert.

Zo deed in een Antwerpse school een leerkracht tijdens nascholingen veel nieuwe inzichten op in verband met interactieve werkvormen. Zij experimenteerde daarmee eerst in haar eigen lessen en begon daarover op zeer informele manier tijdens de koffiepauzes te vertellen. Tijdens teamvergaderingen gaf ze de kennis uit de nascholingen ook wat formeler door: ze gaf daarbij ook een uitvoerig relaas over haar eigen ervaringen in verband met coöperatief leren. Om op vele, vaak praktische, vragen waarmee die collega's nog worstelden (bijvoorbeeld: hoe stel je de banken op? Hoe zorg je dat de organisatie vlotjes verloopt? Hoe ondersteun je? Hoe rond je een groepswerk af?) een antwoord te bieden, nodigde ze haar collega's uit om, één voor één, een les van haar met coöperatieve werkvormen te observeren. Nadien volgde telkens een korte nabespreking. Opvallend was dat de leerkrachten die hadden geobserveerd, vooral onder de indruk waren van het plezier dat de leerlingen aan de nieuwe werkvormen beleefden, het feit dat het leereffect toch bijzonder groot bleek te zijn, en de handige kneepjes waarmee de docent de organisatie van het geheel onder controle wist te houden. Het modelgedrag trok een aantal collega's over de streep om in hun eigen lessen ook mondjesmaat coöperatieve werkvormen in te voeren.

Uit: Van den Branden, K. (2007) *Coach de coach: Vijf manieren om je collega's te coachen*. Les 149, pg 18-21.