**Talent krijgt zomerkans**  **Groeipad leerling**

|  |
| --- |
| **Naam en voornaam:** |
| **School en klas:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Basisdoelen: Talent, welbevinden en weerbaarheid**  *Deze doelen worden vooropgesteld voor* alle leerlingen die deelnemen aan Talent krijgt zomerkans. *Rekening houdend met de startsituatie van de leerling worden deze doelen – in dialoog tussen leerling en  begeleider van de zomerschool - geconcretiseerd op maat van de leerling in zijn of haar portfolio.* | **LB** | **Doel ZS** | **Evolutie ZS** |
| De leerling leert **zichzelf beter kennen** en kan aangeven welke zijn **eigen talenten** zijn.  *Ik weet wie ik ben, wat ik kan en wie ik wil worden.* |  |  |  |
| De leerling kan bij een gebeurtenis **eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten  en waarderingen uitdrukken**.  *Ik kan laten zien en vertellen wat ik van een gebeurtenis vind, hoe ik mij erbij voel, wat ik denk  en wat ik graag zou willen.* |  |  |  |
| De leerling kan in concrete situaties **zelfvertrouwen tonen** en aangeven welke situaties hen  onzeker maken in het kader van welbevinden.  *Ik weet en ik kan tonen wanneer ik me goed voel en wanneer ik me onzeker voel.* |  |  |  |
| De leerling kan de **mogelijkheden verkennen om invloed of controle te krijgen op de  eigen situatie** en weet welke **hulpbronnen** aan te spreken.  *Ik kan bij een probleem mezelf beheersen, een oplossing bedenken en/of hulp vragen.* |  |  |  |
| De leerling kan zich **weerbaar opstellen** naar leeftijdgenoten en volwassenen toe door signalen  te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn.  *Ik kan voor mezelf opkomen op een manier die anderen begrijpen zonder anderen te kwetsen.* |  |  |  |
| De leerling is **veerkrachtig**.  *Ik geloof dat ik ondanks tegenslag en ontmoediging steeds weer kan opstaan.* |  |  |  |
| Extra info: | | | |
| **Bijkomende doelen**  Adviseer vanuit de minimaal KR 1 of 2 bijkomende focussen die de leerling kunnen versterken. *Rekening houdend met de startsituatie van de leerling worden deze doelen – in dialoog tussen leerling en begeleider van de zomerschool - geconcretiseerd op maat van de leerling in zijn of haar portfolio.*  **Talige competenties** | | | |
| De leerling heeft een **talige grondhouding**.  *Ik sta open voor talen en talige diversiteit. Ik durf en wil me zo goed mogelijk talig uitdrukken.* |  |  |  |
| De leerling kan **aan de slag gaan met informatie uit mondelinge digitale of niet-digitale  boodschappen** zoals nieuwsberichten op tv of radio, films, documentaires, vlogs, podcasts, vertellingen, liedjes …  *Ik kan aan de slag gaan met informatie uit nieuwsberichten op tv of radio, films, documentaires,  vlogs, podcasts, vertellingen, liedjes …* |  |  |  |
| De leerling kan **aan de slag gaan met informatie uit schriftelijke digitale of niet-digitale**  boodschappen zoals boeken, websites, kranten, reclamefolders, blogs, liedjes, prenten, symbolen/pictogrammen …  *Ik kan aan de slag gaan met informatie uit boeken, websites, kranten, reclamefolders, blogs,  liedjes, prenten, symbolen/pictogrammen …* |  |  |  |
| De leerling kan **mondelinge boodschappen creëren** (digitaal of niet) zoals nieuwsberichten,  reclameboodschappen, gedichten, verhalen, toneelstukken, vlogs, podcasts, liedjes …  *Ik kan iets vertellen zoals in nieuwsberichten, reclameboodschappen, gedichten, verhalen,  toneelstukken, vlogs, podcasts, liedjes …* |  |  |  |
| De leerling kan **schriftelijke boodschappen creëren** (digitaal of niet) zoals nieuwsberichten,  reclameboodschappen, gedichten, verhalen, toneelstukken, vlogs, podcasts, liedjes …  *Ik kan iets schrijven zoals in nieuwsberichten, reclameboodschappen, gedichten, verhalen,  toneelstukken, vlogs, podcasts, liedjes …* |  |  |  |
| De leerling kan in **mondelinge en schriftelijke interactie** gaan om te onderhandelen en uit te wisselen; bv.  - onderhandelen over de aanpak van een gezamenlijke taak of een oplossing vinden voor een probleem;  - reageren op boodschappen zoals nieuwsberichten, reclameboodschappen, gedichten, verhalen, toneelstukken, vlogs, podcasts, liedjes …  *Ik kan op iets reageren door het te zeggen of te schrijven.* |  |  |  |
| **Wiskundige competenties** | | | |
| De leerling kan **in het leven van alledag wiskunde** gebruiken.  *Ik bedenk hoe ik mijn wiskundige bagage kan gebruiken om een probleem aan te pakken.  Ik doe dit met vertrouwen en plezier.* |  |  |  |
| De leerling kan aan de slag gaan met toepassingen van **logisch en wiskundig denken.**  *Ik* *kan logisch redeneren en zet wiskunde handig en inzichtelijk in.* |  |  |  |
| Getallenkennis  *Ik ben thuis in de wereld van getallen.* |  |  |  |
| De leerling is **rekenvaardig**.  *Ik reken handig en kies de meest geschikte rekenwijze.* |  |  |  |
| De leerling kan **meetkundig** aan de slag gaan.  *Ik verwerf inzicht in de ruimte, in meetkundige objecten en in meetkundige relaties.* |  |  |  |
| De leerling kan **meten en metend rekenen.**  *Ik ontwikkel maatbesef en ken referentiematen. Ik meet en reken met standaardeenheden.* |  |  |  |
| **Leren leren** | | | |
| De leerling kan op zich **concentreren op een taak, zorgvuldig werken, niet snel opgeven**,  ook niet bij problemen of tegenslag.  *Ik kan mij concentreren en zorgvuldig werken bij het uitvoeren van een taak zonder snel op te geven.* |  |  |  |
| De leerling kan **stappen plannen en uitvoeren** om doelen te bereiken.  *Ik kan nadenken over wat ik moet doen, hoe ik het ga doen, wat ik daarbij nodig heb, het doen  en nakijken of ik het goed gedaan heb.* |  |  |  |
| De leerling kan **in samenwerking met een begeleider reflecteren over het eigen leerproces en bijsturen** waar nodig.  *Ik kan nadenken over hoe ik leer: Voer ik mijn taken op een goede manier uit? Wat ging goed?  Wat ga ik volgende keer anders aanpakken? Wat heb ik eruit geleerd?* |  |  |  |
| **Digitale vaardigheden** | | | |
| De leerling kan **digitale communicatiemiddelen efficiënt gebruiken** om met anderen te  **communiceren** en **deel** te **nemen aan online interactie**.  *Ik kan een computer, tablet, smartphone gebruiken om online te communiceren met anderen.* |  |  |  |
| De leerling kan **digitale inhouden opzoeken, creëren en delen**.  *Ik zet media creatief en doelgericht in.* |  |  |  |
| De leerling kan op een **veilige en verantwoorde manier communiceren via media,  multimedia en sociale media**.  *Ik kan op een veilige en verantwoorde manier online communiceren.* *Ik kan nadenken over  mijn eigen mediagebruik en ga er wijs mee om.* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Samenwerken** | | | |
| De leerling kan **samenwerken** met anderen in de groep, **zonder onderscheid van sociale  achtergrond, geslacht of etnische origine**.  *Ik kan samenwerken met andere in de groep, gelijk wie zij zijn, hoe ze eruit zien, waar zij in  geloven of waar zij vandaan komen.* |  |  |  |
| De leerling kan **actief meewerken** binnen de groep en een taak op een **verantwoordelijke  wijze** oppakken.  *Ik kan actief meewerken binnen de groep, een taak opnemen en deze zo goed mogelijk uitvoeren.* |  |  |  |
| De leerling kan in een **conflictsituatie** aangeven hoe deze op een **constructieve manier  opgelost** kan worden.  *Ik kan bij ruzie tonen en uitleggen hoe deze op een goeie manier opgelost kan worden.* |  |  |  |
| Extra info: | | | |

logo Katholiek Onderwijs      