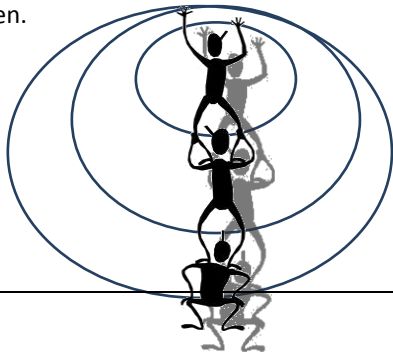


Type 1: De Docent

MIJN PROFIEL

Ik weet perfect waar ik mee bezig ben. Met mijn strakke planning zien we alle vooropgestelde leerstof, met tijd voor een herhalingsles voor elke grote toets. Er zijn duidelijke afspraken en regels in mijn klas. Ik ben goed in het geven van duidelijke instructies. Mijn leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig te werken. Regelmatig zet ik ze aan het werk, individueel of per twee. Dan loop ik rond en ondersteun ik waar nodig. Ik stel bijvragen of herhaal een stukje van de les dat hen kan helpen bij het oplossen van hun oefening of vraagstuk. Voor taalzwakke leerlingen voorzie ik extra oefeningen. Soms maak ik tijd vrij om hen een inhaalles te geven, bijvoorbeeld tijdens de speeltijd.

Ik weet graag of mijn onderwijs werkt en of een leerling de nodige woordenschat en kennis verworven heeft. Ik stel daarom veel vragen of neem een toets af om dit te achterhalen.



HOE KUN JIJ DE LEEROMGEVING IN JOUW KLAS NOG KRACHTIGER MAKEN VOOR ALLE LEERLINGEN?

Lees onderstaande tips. Kruis één of meerdere tips aan waar jij (meer) werk wil van maken in de nabije toekomst of bedenk zelf een werkpunt.

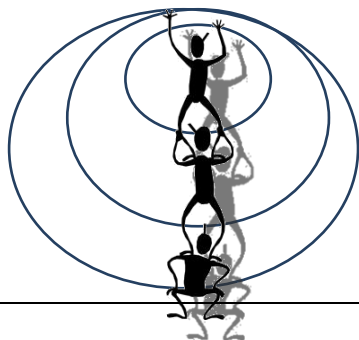
TIPS:	MIJN KEUZE
1. Zorg dat de leerlingen gemotiveerd zijn om de taak te beginnen (bv. door een leuke introductie te voorzien, door hen actief bij de taak te betrekken, door hun voorkennis op te roepen...)	
2. Bereid niet alles zelf op voorhand voor, maar laat de leerlingen mee beslissen hoe er zal gewerkt worden, a.d.h.v. welke werkvorm...	
3. Voorzie een gevarieerd aanbod aan interactieve werkvormen. Als leerkracht is dat het moment om gesprekken met de leerlingen aan te gaan en te weten te komen hoe ver ze staan.	
4. Door leerlingen te laten reflecteren op hun eigen leerproces, leren ze zelf keuzes laten maken, voorstellen doen en initiatief nemen.	
5. Reflecteer (mondeling) met de leerlingen op de voorbije opdracht, om te weten te komen of het gegeven onderwijs werkt.	
6. Kies voor groepswerk in heterogene groepen om de taalzwakke leerlingen minder opvallend te stimuleren.	
7. Ondersteun en motiveer de zwakkere leerlingen door bv. extra afbeeldingen, een voorgestructureerd schema, extra positieve feedback...	
8. Neem als leerkracht een actieve luisterhouding aan en doe mee met de leerlingen zodat je hen actief kan begeleiden.	
9. Door leerlingen te observeren, kan je flexibel inspelen op hun noden. Bijvoorbeeld door de opbouw van de taak of de werkvormen aan te passen (zonder het doel uit het oog te verliezen).	
10. Stel open en denkstimulerende vragen, bv. "Wat is er gebeurd, denk je?"	

Type 2: De Entertainer

MIJN PROFIEL

Mijn planning is prima in orde en de activiteiten zijn voorbereid. Soms maak ik gebruik van multimedia en drama/toneel. Ik hou ervan om mijn leerlingen te prikkelen door de leerstof enthousiast en levendig voor te stellen. Vooral tijdens de WO-lessen kan ik me volledig uitleven. In mijn klas zijn er duidelijke regels waardoor de leerlingen goed weten wat ze mogen verwachten.

Ik heb graag dat de dingen vooruitgaan. Regelmatig ga ik na of de leerlingen de leerstof beet hebben. Als ik merk dat dat niet zo is, geef ik een impuls die hen hopelijk op het juiste been zet: ik geef hints door iets uit te beelden, ik geef opzettelijk een foutief antwoord of ik maak een grapje. Met taalzwakke leerlingen werk ik soms in kleine groep om bepaalde zaken op voorhand aan te brengen of achteraf opnieuw uit te leggen. Dat gebeurt bijvoorbeeld wanneer de anderen individueel aan het werk zijn.



HOE KUN JIJ DE LEEROMGEVING IN JOUW KLAS NOG KRACHTIGER MAKEN VOOR ALLE LEERLINGEN?

Lees onderstaande tips. Kruis één of meerdere tips aan waar jij (meer) werk wil van maken in de nabije toekomst of bedenk zelf een werkpunt.

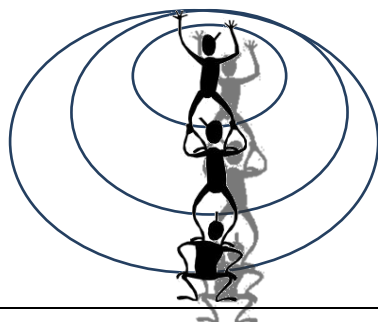
TIPS:	MIJN KEUZE
1. Maak voldoende tijd om de leerlingen aan het woord te laten en hierop voort te bouwen door zelf minder te praten en door meteen na de inbreng van leerlingen even stil te blijven zodat ze eventueel nog kunnen doorgaan.	
2. Vertrek van de interesses en de inbreng van de leerlingen zelf. Er kunnen rijke, interessante conversaties uit voortvloeien.	
3. Werk niet enkel klassikaal of individueel, maar laat de leerlingen ook per twee of in groep met elkaar in interactie gaan. Zo komt iedereen aan het woord.	
4. Richt voor, tijdens of na de activiteiten een (mondeling) reflectiemoment in. Zo kan je stilstaan bij de voorkennis van leerlingen, reflecteren over de aanpak van de taak en of de leerlingen de leerstof beet hebben.	
5. Varieer voldoende in werk- en groepeeringsvorm. Interactieve werkvormen geven leerlingen de kans om van elkaar te leren. Maak daarom heterogene groepen met leerlingen met verschillende taalvaardigheden, voorkennis, talenten...	
6. Stel concrete en motiverende leerdoelen op waardoor de leerlingen gemotiveerd zijn hiervoor te werken.	
7. Ondersteun en motiveer de zwakkere leerlingen door bv. extra afbeeldingen, een voorgestructureerd schema, door extra toelichting, door extra positieve feedback...	
8. Stel open en denkstimulerende vragen, bv. "Wat is er gebeurd, denk je?"	
9. Speel flexibel in op de noden van de leerlingen door opbouw van de taak of de werkvormen aan te passen (zonder het doel uit het oog te verliezen).	
10. Geef de leerlingen open taken, die niet slechts één uitkomst hebben en waarbij er meerdere manieren mogelijk zijn om tot een oplossing te komen. Spreek daarbij de creativiteit van de leerlingen aan!	

Type 3: De Gids

MIJN PROFIEL

Ik houd alles goed in de gaten en mijn klas is zo ingericht dat iedereen elkaar goed kan zien. Ik wil een zo goed mogelijk zicht hebben op wat mijn leerlingen kunnen en ze helpen met alles wat ze doen. Elke leerling voelt zich daardoor gesteund, beschermd en veilig. Door zelf goed te luisteren naar de leerlingen, toon ik hen wat een luisterend oor is.

Ik geef leerlingen de kans om hun vraagstukken of problemen te verwoorden en zelf op te lossen, eventueel met de hulp van klasgenoten. Ook tijdens momenten van evaluatie mogen leerlingen verwoorden waarmee ze vastzitten, opdat we samen kunnen komen tot een punt waarop ze weer verder kunnen. Met taalzwakke leerlingen werk ik niet vaak apart, maar soms wel anders door extra visuele of contextuele ondersteuning te bieden.



HOE KUN JIJ DE LEEROMGEVING IN JOUW KLAS NOG KRACHTIGER MAKEN VOOR ALLE LEERLINGEN?

Lees onderstaande tips. Kruis één of meerdere tips aan waar jij (meer) werk wil van maken in de nabije toekomst of bedenk zelf een werkpunt.

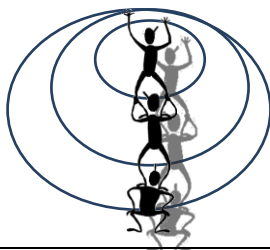
TIPS:	MIJN KEUZE
1. Geef duidelijk aan wat je van de leerlingen verwacht, zowel op organisatorisch vlak als op inhoudelijk vlak (leerdoel).	
2. Zorg ervoor dat de leerlingen gemotiveerd zijn om met de taak te beginnen (bv. door een leuke introductie te voorzien, door hen actief bij de taak te betrekken, of door hun voorkennis op te roepen.)	
3. Door je observaties kan je gemakkelijk vertrekken vanuit de interesses en de inbreng van de leerlingen zelf. Bouw daarop voort; er kunnen rijke, interessante conversaties uit voortvloeien.	
4. Gebruik coöperatieve werkvormen. Samenwerking aanmoedigen betekent interactie uitlokken, waardoor leerlingen elkaar ook kunnen ondersteunen.	
5. Doe mee met de leerlingen zodat je hen actief kan begeleiden.	
6. Stel open en denkstimulerende vragen, bv. 'Wat is er gebeurd, denk je?'.	
7. Ondersteun op verschillende manieren: visueel o.b.v. foto's, tekeningen, voorwerpen; a.d.h.v. situaties die zich in de klas hebben voorgedaan; a.d.h.v. een projectiemiddel; aan de hand van de voorkennis van de leerlingen...	
8. Geef de leerlingen open taken, die niet één enkele uitkomst hebben en waarbij er meerdere manieren mogelijk zijn om tot een oplossing te komen. Spreek daarbij de creativiteit van de leerlingen aan!	
9. Richt voor, tijdens of na de activiteiten een (mondeling) reflectiemoment in. Zo kan je stilstaan bij de voorkennis van leerlingen, reflecteren over de aanpak van de taak en achterhalen of de leerlingen de leerstof beet hebben.	
10. Maak heterogene groepjes, dat levert het meeste op voor alle leerlingen.	

Type 4: De Katalysator

MIJN PROFIEL

Ik bied structuur aan in de klas en terwijl ik help of bevestig wat de leerlingen doen, verwoord ik wat er gebeurt. Ik straal rust uit en breng die rust ook over naar mijn klas. Ik geef leerlingen de ruimte om zichzelf te zijn. Wanneer leerlingen iets delen uit hun leven of vertellen over hun interesses, pik ik daarop in door erop verder te bouwen, vragen te stellen of zelf iets te delen.

In de les maak ik wel eens gebruik van verhalen of een rollenspel. Op die manier lukt het me om leerlingen tot nadenken te brengen over bepaalde onderwerpen zoals waarden en normen. Dat brengt vaak interessante discussies teweeg. Zo leren ze door en van elkaar. Door regelmatige momenten van observatie en evaluatie in de klas te houden, probeer ik mijn leerlingen beter te leren kennen om hen beter te kunnen benaderen en motiveren. Wat taalzwakke leerlingen betreft, forceer ik niets, maar ik stimuleer hen wel om stapjes vooruit te zetten.



HOE KUN JIJ DE LEEROMGEVING IN JOUW KLAS NOG KRACHTIGER MAKEN VOOR ALLE LEERLINGEN?

Lees onderstaande tips. Kruis één of meerdere tips aan waar jij (meer) werk wil van maken in de nabije toekomst of bedenk zelf een werkpunt.

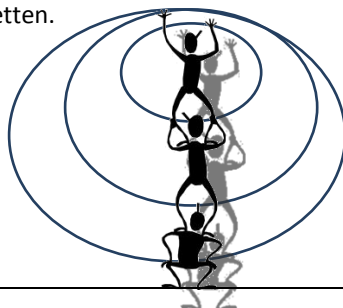
TIPS:	MIJN KEUZE
1. Stel open en denkstimulerende vragen , bv. 'Wat is er gebeurd, denk je?'.	
2. Geef de leerlingen open taken, die niet één uitkomst hebben en waarbij er meerdere manieren mogelijk zijn om tot een oplossing te komen. Dat kan je doen door hun creativiteit aan te spreken.	
3. Maak heterogene groepen van leerlingen met een verschillend niveau van taalvaardigheid, met verschillende talenten, een verschil in voorkennis, ...	
4. Naast de momenten van observatie en evaluatie, kan je samen met de leerlingen (mondeling) over de opdracht reflecteren.	
5. Maak je taalaanbod rijker door te parafraseren, door visuele ondersteuning aan te bieden, of door nieuwe (schooltaal)woorden te kaderen in een ruime context.	
6. Verbind nieuwe abstracte zaken met concrete zaken die in het verleden al aan bod kwamen, zodat hier op kan worden voortgebouwd.	
7. Help ook de leerlingen te verwoorden wat ze willen zeggen zonder ze de pap in de mond te geven. Stel bijvragen zodat ze zelf het probleem kunnen oplossen.	
8. Zorg voor haalbare, maar uitdagende taken. Die werken motiverend als ze niet te moeilijk en niet te gemakkelijk zijn. Uitdagingen net boven het niveau van de leerling of uitdagingen die uitvoerbaar zijn op meerdere niveaus, sporen aan tot actie.	
9. Probeer oog te hebben voor de impulsiviteit van de (sterkere) leerlingen die een activiteit willen monopoliseren, die altijd het woord willen hebben.	
10. Ondersteun en motiveer de zwakkere leerlingen door bv. extra afbeeldingen, een voorgestructureerd schema, extra toelichting, door extra positieve feedback...	

Type 5: De Coach

MIJN PROFIEL

Mijn klas is een plek voor ontdekking. Samen met de leerlingen geef ik de lesinhouden vorm. Als er onderwerpen naar boven komen waar ik niets of weinig over weet, grijp ik die aan om samen met de leerlingen naar informatie en antwoorden op onze vragen te zoeken. Daardoor zien leerlingen mij als een partner in hun leren. Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid en nemen die ook op voor hun eigen leren.

Niet de antwoorden op de vragen, maar het proces er naartoe vind ik belangrijk. De vaardigheden die leerlingen daarbij ontwikkelen zijn mijn focus. Dat maakt dat ik mij flexibel opstel in de klas en dat mijn lessen niet van voor tot achter vastliggen. De interesses en de leergierigheid van de leerlingen zijn onze gezamenlijke drive. Met mijn aanpak kan iedereen mee, ook taalzwakke leerlingen. Zij leren al doende van hun medeleerlingen door de interessante acties en experimenten die we samen opzetten.



HOE KUN JIJ DE LEEROMGEVING IN JOUW KLAS NOG KRACHTIGER MAKEN VOOR ALLE LEERLINGEN?

Lees onderstaande tips. Kruis één of meerdere tips aan waar jij (meer) werk wil van maken in de nabije toekomst of bedenk zelf een werkpunt.

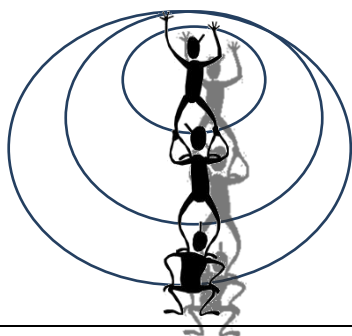
TIPS:	MIJN KEUZE
1. Maak duidelijk wat je van de leerlingen verwacht, zowel op organisatorisch vlak als op inhoudelijk vlak (leerdoel).	
2. Creëer een concrete, functionele en uitdagende context waarin de leerlingen kunnen experimenteren.	
3. Zorg dat de leerlingen weten wat ze moeten bereiken. Zo zullen ze meer gemotiveerd zijn en hun verantwoordelijkheid opnemen.	
4. Stel open en denkstimulerende vragen, bv. 'Wat is er gebeurd, denk je?'	
5. Geef de leerlingen open taken, die geen duidelijke uitkomst hebben en waarbij er meerdere manieren mogelijk zijn om tot een oplossing te komen.	
6. Geef feedback op het leerproces van de leerlingen en de wijze waarop ze samen werken aan de taak.	
7. Ondersteun op verschillende manieren: visueel o.b.v. foto's, tekeningen, voorwerpen; a.d.h.v. situaties die zich in de klas hebben voorgedaan; a.d.h.v. een projectiemiddel; aan de hand van de voorkennis van de leerlingen...	
8. Richt voor, tijdens of na de activiteiten een (mondeling) reflectiemoment in. Zo kan je stilstaan bij de voorkennis van leerlingen, reflecteren over de aanpak van de taak en nagaan of de leerlingen de leerstof beet hebben.	
9. Laat de leerlingen met elkaar samenwerken/in interactie gaan wanneer ze ingedeeld zijn in heterogene groepen.	
10. Probeer oog te hebben voor de impulsiviteit van de (sterkere) leerlingen die een activiteit willen monopoliseren, die altijd het woord willen hebben.	

Type 6: De Gesprekspartner

MIJN PROFIEL

In mijn klas nemen de leerlingen voornamelijk zelf de verantwoordelijkheid voor hun leren op. Ikzelf pas de omgeving aan, maar laat de leerlingen er vrij mee experimenteren. Samen treden we in interactie over de omgeving, ontdekken we problemen en zoeken we naar antwoorden. Ik volg de leerlingen in die ontdekkingsstocht en speel in op wat ze denken en zeggen.

Het geven van instructies probeer ik te beperken. We gaan voortdurend in gesprek waarin iedereen vrij is om vragen te stellen, suggesties te geven en ideeën voor te stellen. We benaderen elkaar als gelijken. Die aanpak maakt dat iedereen, ook taalzwakke leerlingen, de verantwoordelijkheid krijgt over het eigen leerproces, het zelf kan vormgeven en dat doet op een interactieve manier. Dialoog is de basis van ons leren. Taal is een middel om te communiceren. Samen betekenis geven is de kunst.



HOE KUN JIJ DE LEEROMGEVING IN JOUW KLAS NOG KRACHTIGER MAKEN VOOR ALLE LEERLINGEN?

Lees onderstaande tips. Kruis één of meerdere tips aan waar jij (meer) werk wil van maken in de nabije toekomst of bedenk zelf een werkpunt.

TIPS:	MIJN KEUZE
1. Zorg dat de leerlingen weten wat ze moeten bereiken. Zo zullen ze meer gemotiveerd zijn en hun verantwoordelijkheid opnemen.	
2. Stel open en denkstimulerende vragen, bv. 'Wat is er gebeurd, denk je?'.	
3. Varieer voldoende in werkvorm en groeperingsvorm.	
4. Focus tijdens je gesprekken met leerlingen eerst op de betekenis van de boodschap en daarna eventueel op de vorm. Bv. Leerling: 'Juf, ik heb gisteren <i>gezwemd</i> in de zee.' - Leerkracht: 'Wauw en ben je tot in Engeland <i>gezwommen</i> ?'	
5. Zorg dat de leerlingen niet afgeleid worden door onnodige prikkels.	
6. Geef af en toe ook concrete, functionele en uitdagende taken.	
7. Onderneem pogingen om problemen i.v.m. de taak bij de leerlingen op te sporen.	
8. Duidelijke instructies kunnen het leren doelgerichter maken. Zorg dat leerlingen goed weten wat ze moeten doen; sommige leerlingen hebben baat bij structuur.	
9. Geef feedback op het leerproces van de leerlingen en de wijze waarop ze samen werken aan de taak.	
10. Probeer oog te hebben voor de impulsiviteit van de (sterkere) leerlingen die een activiteit willen monopoliseren, die altijd het woord willen hebben.	