

EEN GEDIFFERENTIEERDE KLASPRAKTIJK



Omgaan met talige diversiteit

Sophie Stroobants

Taal & Onderwijs

In de kijker:

*Impact en bereik van boekbaby's:
Lees het rapport*

START ORGANISATIE MISSIE PERS PROJECTEN PUBLICATIES MEDEWERKERS CONTACT FAQ

Typ hier je zoekterm(en) 🔍

U bent hier: CTO - organisatie > Start >

Over het Centrum voor Taal en Onderwijs

Centrum voor
Taal^{nt2} en
Onderwijs



Wat willen we bereiken?

De missie

Wie zijn we?

Het CTO

Het Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO) is het **Vlaamse expertisecentrum voor taalonderwijs**.

Het biedt ondersteuning rond diverse aspecten, onder andere:

- taalvaardigheidsonderwijs Nederlands,
- omgaan met meertaligheid in het onderwijs,
- NT2-onderwijs aan anderstaligen,
- taalbeleid,
- taal in de niet-taalvakken,
- taakgericht taalonderwijs,
- evaluatie van taalontwikkeling.

Het CTO is verbonden aan de Faculteit Letteren van de KU Leuven. Door de integratie van:

- onderzoek
- ontwikkeling van didactisch materiaal,
- coaching en nascholing,

staat het CTO met twee voeten in het Vlaamse onderzoeks- en onderwijsveld en heeft het internationale uitstraling in het domein Task Based

Wat doen we?

Projecten

Het CTO (°1990) voert reeds gedurende meer dan 20 jaar projecten uit voor diverse opdrachtgevers en in samenwerking met belangrijke partners in het Vlaamse en internationale onderwijsveld:

- het Departement Onderwijs en Vorming van de Vlaamse Gemeenschap
- de Nederlandse Taalunie
- de VDAB
- onderwijsbegeleidingsdiensten (OVSG, OVB, VBB, VGC, OCB, VOCVO, onderwijskoepels, ...)
- steden en gemeenten
- kinderopvang-initiatieven
- scholen
- lerarenopleidingen
- centra voor volwassenenonderwijs
- verenigingen
- bedrijven en organisaties
- ...

Internationale netwerken

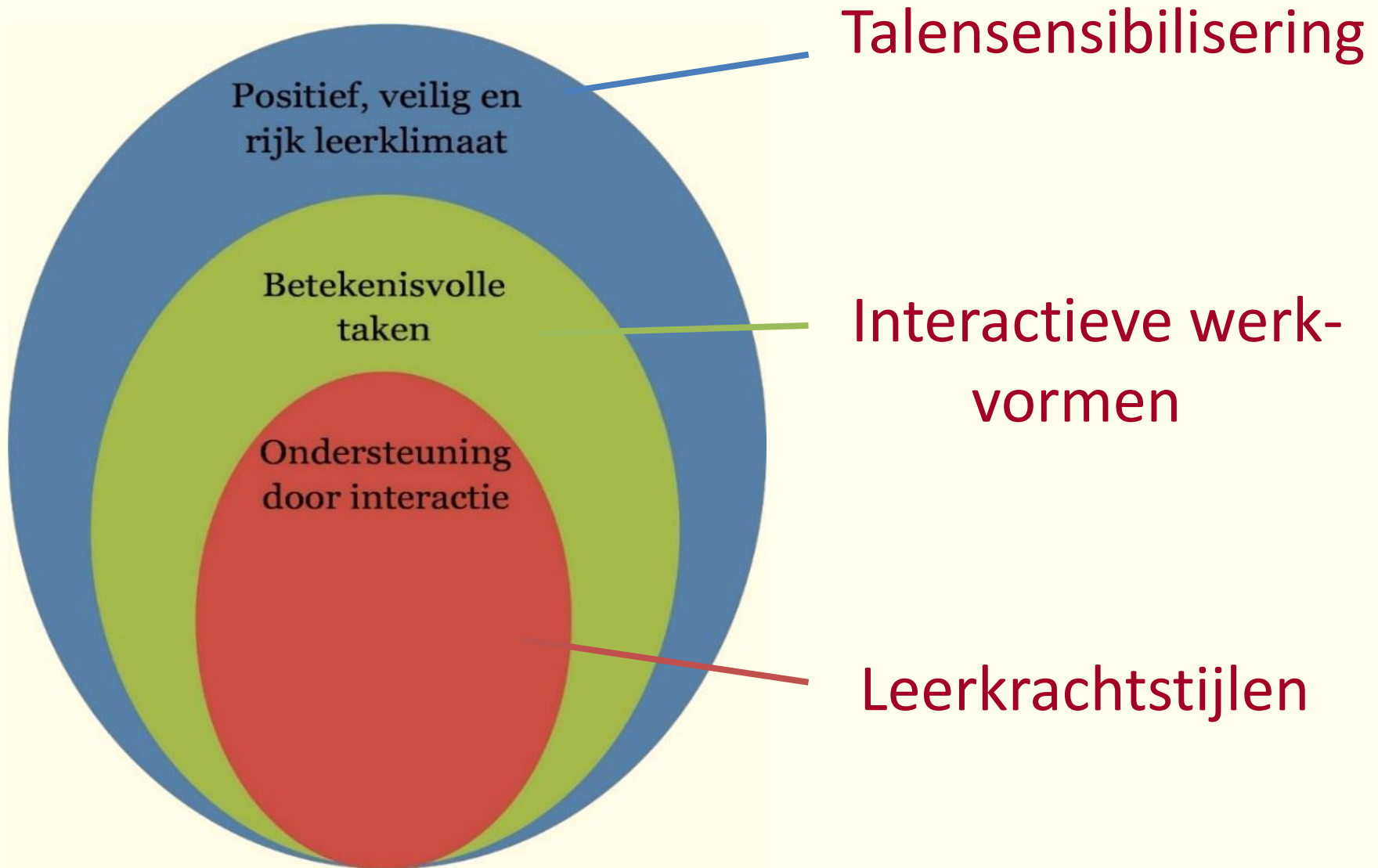
Taalbeleidsexpert

- **Sessie 1: Implementatie voorbereiden**
- **Sessie 2: Krachtige taalleeromgeving**
- **Sessie 3: Visie ontwikkelen en communiceren**
- **Sessie 4: Taalbeleidsplan**
- Sessie 5: Visie realiseren
- Sessie 6: Institutionaliseren

Werksessies

- **Leerkrachtenstijl kleuter + terugkomsessie**
- **Leerkrachtenstijl lager + terugkomsessie**
- **Talensensibilisering kleuter/lager + terugkomsessie**
- **Differentiatie lager + terugkomsessie**

Verschillende invalshoeken



Kennismaking



Maak **groepjes van 4 à 5 personen** met deelnemers uit een **andere school** op basis van **gemeenschappelijke kenmerken** (hobby, familie, leeftijd, favoriete vakantiebestemming, loopbaan...).

Hulp of ondersteuning nodig?

- Op elke tafel vind je een hulpkaartje met een groene en een rode kant
- Loopt alles goed? → Leg de **groene** kant naar boven
- Heb je een vraag? Wil je extra ondersteuning? → Leg de **rode** kant naar boven op een duidelijk zichtbare plaats

Voorkennis en interesse



■ Elevator Pitch

- Wat kan je vertellen over 'binnenklasdifferentiatie'?
Bespreek in je groepje. ('3)
- Vertel (max. 1 min.)

- Wat zou je willen weten over 'Een gedifferentieerde klaspraktijk: omgaan met talige diversiteit'? Bespreek in je groepje. ('3)
- Vertel (max. 1 min.)

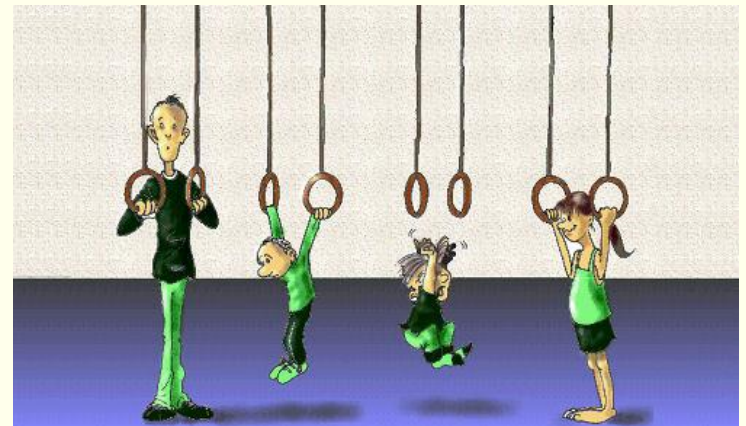
Wat is differentiatie?



Wat is differentiatie?

Differentiatie is het positief en planmatig omgaan met verschillen tussen leerders: de verschillen **ZIEN** en er op gepaste wijze op **INSPELEN** om het leerrendement voor de individuele leerder te maximaliseren.

(Vanderhoeven, 2008, 470)



JE KRYGT ALLEN
DEZELFDE OPDRACHT
"KLIM OM HET EERST
IN DE BOOM"



Wat is differentiatie?

■ Differentiatie:

➤ Wie is de leerling?

Persoonlijkheid, voorkennis, vaardigheden, leerstijl, motivatie...

➤ Ondersteuning van de opdracht

Intro, instructiebehoefte...

➤ Rol van de leerkracht

Observatie, klimaat, samen problemen oplossen/reflecteren/evalueren

➤ Soorten differentiatie

Tempo-, niveau-, naar leerstijl, naar voorkennis...

➤ Organisatie van differentiatie

Klasinrichting, afspraken, groeperingsvorm, co-teaching...

➤ ...

Differentiatie, onderdeel van de dagelijkse klaspraktijk?!



Differentiatie in praktijk

■ Checklist differentiatie

- Vul de checklist in voor jouw dagelijkse klaspraktijk.

- Daadwerkelijke lespraktijk

- Zoals de afgelopen 2 weken toegepast

- Straks meer...

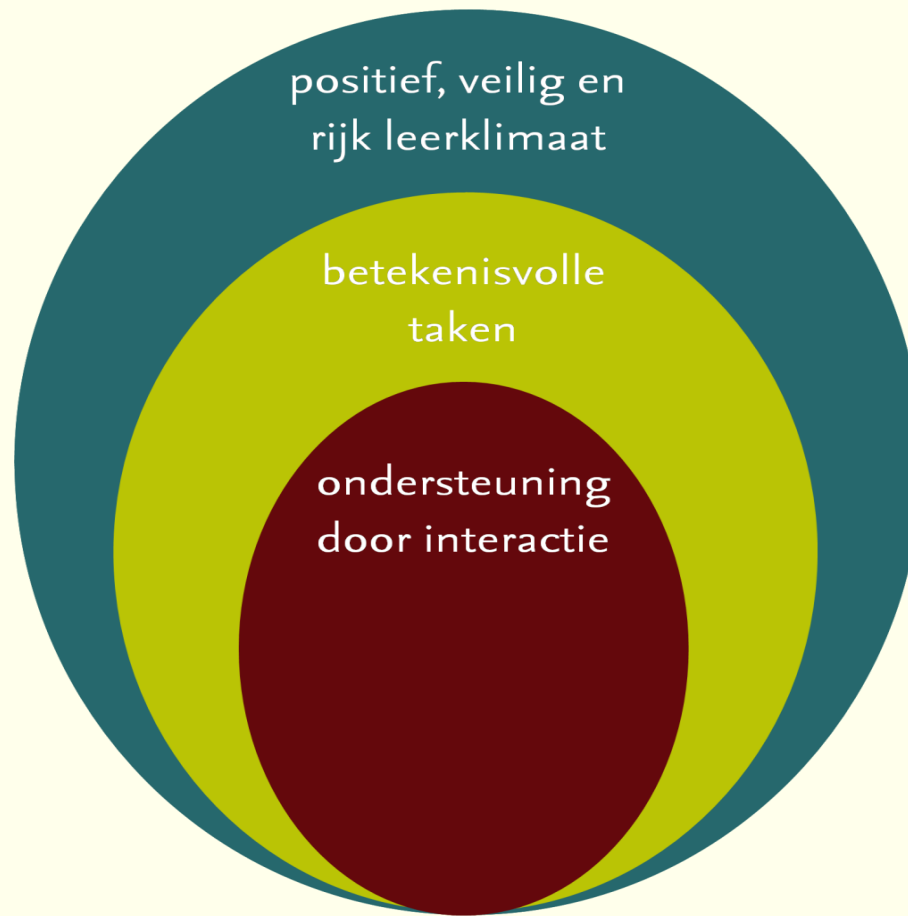
De klas van juf Ingrid

- Juf Ingrid staat in het eerste leerjaar in Antwerpen
- Dagopening + les muzische over 'gevoelens rond 1 november'



- Differentieert juf Ingrid? Zo ja, hoe?
- Wat vind je sterk in haar aanpak?

Krachtige (taal)leeromgeving

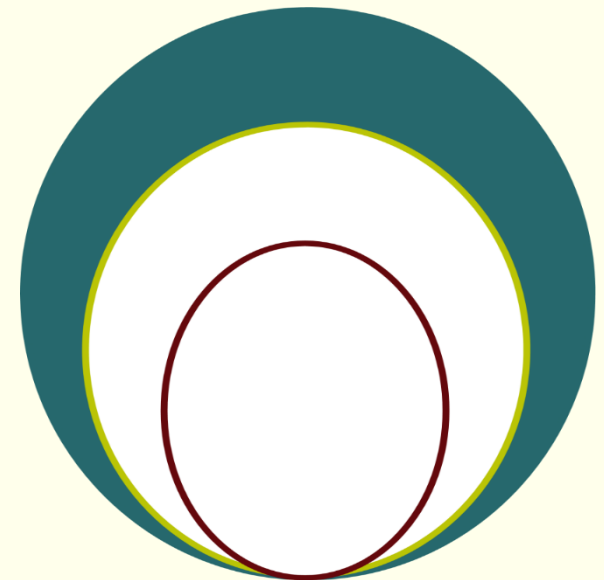


Krachtige (taal)leeromgeving

Positief, veilig en rijk leerklimaat

Kinderen voelen zich goed !

- Vertrek van de interesses en de inbreng van de lln zelf
- Vertrek vanuit hun talenten en houd rekening met wie ze zijn
- Waardering voor wat lln zeggen of doen
- Positieve houding t.a.v. de thuistaal van lln
- Fouten maken mag
- ...

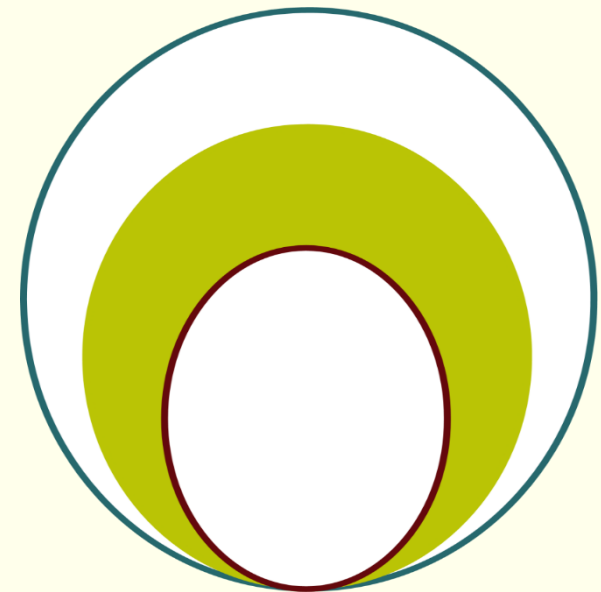


Krachtige (taal)leeromgeving

Betekenisvolle taken

Interessant, uitdagend en zinvol!

- Kies taken die betekenisvol zijn voor verschillende IIn
- Kies taken die aansluiten bij hun interesses en leefwereld
- Gebruik verschillende werk- en groeperingsvormen
- Werk vanuit concrete ervaringen en voorbeelden
- Laat leerlingen samenwerken
- ...

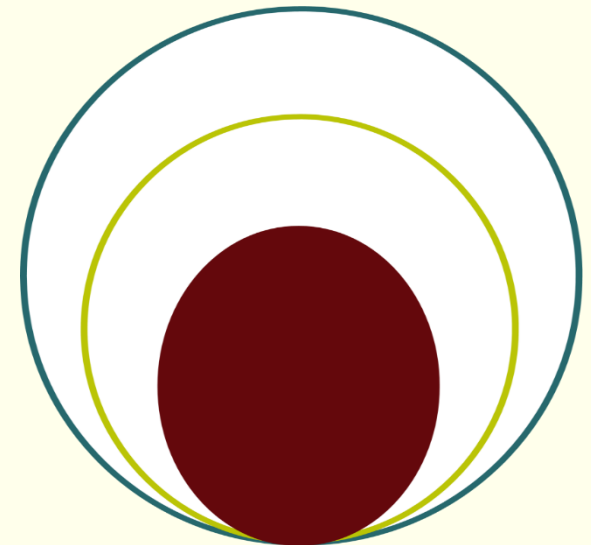


Krachtige (taal)leeromgeving

Ondersteuning door interactie

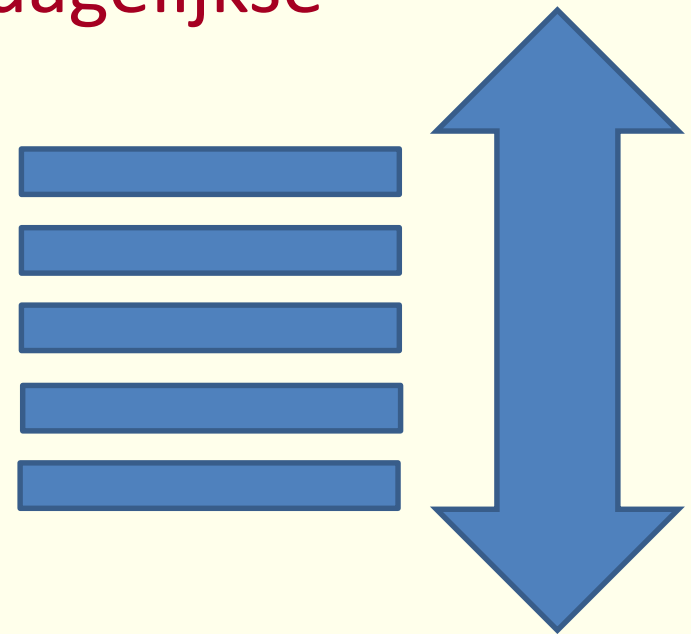
Als je in interactie kunt treden met anderen levert leren veel meer op! (Marzano, 2008)

- Zorg voor visuele ondersteuning
- Stel ondersteunende, denkstimulerende vragen
- Daag kinderen uit
- Laat In hardop denken en krijg meer zicht op noden ter ondersteuning
- ...



De dagelijkse klaspraktijk

- Werk per 2.
- Orden verschillende differentiatiemogelijkheden volgens de mate waarin ze deel zijn van jullie dagelijkse klaspraktijk.



Inspelen op verschillen

Schoolbeleid

Taaltraject

Planmatig handelen

Taalbad

- op structurele wijze klasextern
- doel: functionele taalvaardigheid en sociale integratie
- handelingsplan met individuele doelen

Taalfocus +

- ondersteuning op maat klasintern en/of klasextern
- compenserende en dispenserende maatregelen
- handelingsplan met individuele doelen

Taalfocus

- ondersteuning op maat in de klas
- remediërende maatregelen
- compenserende maatregelen binnen gemeenschappelijk curriculum

Krachtige leeromgeving

- algemene ondersteuning wanneer noden zich voordoen
- differentiërende maatregelen

Fase 3

Fase 2

Fase 1

Fase 0

Zorgcontinuüm

Differentiatie in praktijk

■ Checklist differentiatie

■ Vul de checklist in voor jouw dagelijkse klaspraktijk.

- Daadwerkelijke lespraktijk
- Zoals de afgelopen 2 weken toegepast

■ “Wat betekent dit voor mij?”

- Veel 3 en 4 aangeduid? Differentiatie heeft een belangrijke plaats in uw les.
- Bekijk de stellingen waar je 1 en 2 hebt aangeduid.
- Kies 1 (of 2) werkpunt(en) voor de komende periode.

Aan de slag



Aan de slag in hoeken

- Co-teaching
 - Flipping the classroom
 - Thuistaal als steiger tot leren
 - Interactieve werkvormen
-
- Werk met 4 à 5 personen in een hoek (niet uit dezelfde school)
 - Volg de opdrachtkaart
 - Noteer de belangrijkste inzichten

Tussentijdse opdracht



Opdracht

1) Kies uit de werkvormen en hoeken die we vandaag besproken hebben één strategie om mee aan de slag te gaan.

2) Probeer uit!

3) Wissel uit!



4) Werk verder rond deze strategie of kies een nieuwe.

5) ...



Terugkomsessie

- **Wanneer?** 22 februari '16
- **Om hoe laat?** Van 10u tot 12u
- **Waar?** Het Luchtruim (Zeeridder)
- **Waarover?**
 - Korte uitwisseling
 - Nog enkele belangrijke aandachtspunten
 - Aan de slag met je eigen materiaal
- **Meebrengen?** Een les taal of WO waar je zelf niet tevreden van bent.

Dropbox

Alle documenten vind je terug op Dropbox.



Login: taaltrajectmechelen@hotmail.com

Wachtwoord: Schooljaar20152017

Contact

Centrum voor taal en onderwijs

Blijde Inkomststraat 7 bus 3319

3000 Leuven

www.cteno.be

016 37 35 75

Sophie.Stroobants@kuleuven.be

Belangrijke aandachtspunten!



Belangrijke aandachtspunten

■ Geloof in de groeikracht van kinderen!

■ Lage verwachtingen leiden tot lagere prestaties

■ Aangepast leerkrachtengedrag (al dan niet bewust)

- Leerdoelen
- Niveau van aanbod
- Communicatiepatroon
- Lagere beoordeling en adviezen



Belangrijke aandachtspunten

■ **Eerst ondersteunen dan aanpassen**

- Differentiatie maatregelen mogen de eigenlijke taak **NIET** veranderen in een les technisch lezen, luisteren of woordenschat. Ze mogen zwakkere leerlingen ook niet systematisch met minder complexe teksten confronteren of telkens opnieuw leiden tot het samenstellen van homogene groepjes waarin de zwakkere leerlingen samen zitten met de leraar. Op die manier krijgen ze minder kansen dan sterkere leerlingen.

- Differentiatie maatregelen moeten de eigenlijke taak **WEL** toegankelijk maken voor iedereen. Ze moeten de zwakkere leerlingen motiveren en hen helpen om tot een algemeen begrip van de taak/tekst te komen, én om in interactie met andere leerlingen en de leraar tot een positieve ervaring te komen. De zwakkere leerlingen moeten zich veilig genoeg voelen om zelf problemen te signaleren.

Takenwijzer

	JA	NEEN
1. Doelen		
a. Streeft de taak een relevant doel (leerplandoel en/of eindterm) na?		
b. Is de taak gericht op taalvaardigheid en niet (enkel) op taalkennis (zoals benoemen en woordenschat)?		
2. Is het gebruik van taal in deze taak functioneel ? Is taal een middel om een voor de kinderen interessant doel te bereiken?		
3. Is de taak motiverend voor de kinderen?		
4. Is de taak niet te gemakkelijk/te moeilijk? Is er een overbrugbare kloof tussen het niveau waarop de kinderen nu functioneren en het niveau van de taak?		
5. Differentiatie		
a. Zet deze taak de kinderen aan tot intensieve interactie (met elkaar en soms ook met de leerkracht)?		
b. Is er ondersteuning voorzien voor de (taal)zwakke kinderen?		
c. Zijn er voldoende mogelijkheden om in te spelen op de inbreng van de kinderen ?		
6. Kunnen de kinderen voldoende actief deelnemen aan de taak?		
7. Is er voldoende variatie in de werkvormen/groeperingsvormen ?		

Conclusie: Hoe scoort de taak? Zie je mogelijkheden om de zwakke punten van de taak aan te pakken en te verbeteren?

Belangrijke aandachtspunten

■ Betrokkenheid als leidraad

- Kinderen vragen onderwijs dat hen boeit en uitdaagt.
- Stem je aanbod af op wat kinderen individueel en in groep nodig hebben.
- Zoek naar werkvormen die alle kinderen in de klas activeren.
 - https://www.youtube.com/watch?v=MGITEH-mITQ&index=2&list=PLVN5gqwR1rQT_M1Y5Z_Xx6mp87F-VpAD

“Als IIn afhaken geven ze het signaal dat we een andere weg moeten inslaan, een andere aanpak, een nieuwe stimulans, een nieuwe uitdaging moeten zoeken, zodat de betrokkenheid weer aantrekt.”

Belangrijke aandachtspunten

■ Bewaak het veilig klimaat!

- Zorg dat IIn bij de klasgroep blijven horen.
- Zorg dat IIn zich gelijkwaardig voelen.



Contact

Centrum voor taal en onderwijs

Blijde Inkomststraat 7 bus 3319

3000 Leuven

www.cteno.be

016 37 35 75

Sophie.Stroobants@kuleuven.be