

Checklist differentiatie

Bij het invullen van de checklist moet je aangeven in welke mate de stelling van toepassing is op jouw lessen. Het gaat hierbij dus om **daadwerkelijke lespraktijk** en niet om een mening of idee over 'hoe het idealiter zou moeten zijn'.

Om een realistisch beeld te krijgen is het van belang dat je zo eerlijk mogelijk aangeeft in hoeverre de stelling van toepassing is op de lessen die je de **afgelopen twee weken** gegeven hebt. Hierin zijn vier gradaties:

1 = (vrijwel) nooit

2 = af en toe

3 = geregeld

4 = (vrijwel) altijd

1. In de kring of tijdens een onderwijsleergesprek stel ik doelbewust vragen van verschillend niveau aan leerlingen van verschillend niveau.	1	2	3	4
2. Ik zet leerlingen met meer voorkennis tijdens het samenwerken in om leerlingen met minder voorkennis te helpen.	1	2	3	4
3. Ik maak gebruik van taken waar leerlingen direct mee aan de slag kunnen gaan om daarmee het 'leren door doen' te bevorderen.	1	2	3	4
4. Nadat de basisstof behandeld is, geef ik leerlingen met een laag niveau herhalingsopdrachten terwijl leerlingen met een hoog niveau dieper op de stof ingaan.	1	2	3	4
5. Snelle leerlingen geef ik meer opdrachten dan langzame leerlingen.	1	2	3	4
6. Ik laat leerlingen zelf het onderwerp van een opdracht kiezen.	1	2	3	4
7. Ik gebruik een kleine kring voor extra uitleg voor degenen die dat nodig hebben.	1	2	3	4
8. Ik geef leerlingen die het nodig hebben meer tijd om een taak of toets af te werken.	1	2	3	4
9. Als leerlingen samenwerken zorg ik doelbewust voor groepjes met leerlingen van verschillend niveau.	1	2	3	4
10. Ik vertrek vanuit de voorkennis van de leerlingen en geef leerlingen met weinig voorkennis de kans om extra informatie te verwerven.	1	2	3	4
11. Leerlingen mogen nadat de verplichte stof behandeld is zelf een onderwerp kiezen waarmee ze verder willen gaan (evt. uit een voorgeselecteerde lijst onderwerpen).	1	2	3	4

(Uit 'Differentiëren in de klas – Wat doe ik eigenlijk?' - de Koning, B. (2010))