

Schoor MAKERS

SIREE-project Mechelen Workshop

23 september 2021



Witaj

Welkom

Gabitê

Velkommen

envenuto

Welcome

Välkommen

Bem-vi

enue

Καλώς ήλθατε

Maeva

Marhaban

Selamat

歡

Hosgeldiniz

Yôkoso

Bienvenido

добро
пожаловать

Willkor

elkom

Agenda

- Check-in 10'
- Voorstellen onderzoek + enkele vragen 10'
- Interview Fatima Afkir 15'
- Stellingen Plenair 15'
- Check-out

Check-in

***Wie ben je?
Wat maakt dat je hier bent vandaag?***

Voorstellen onderzoek + resultaten

Opzet van het onderzoek

Opdracht

1. Vaststellen wat de werkzame ingrediënten zijn geweest van de activiteiten van Fatima in de drie scholen. Deze praktijken in hun verschillende facetten beschrijven.
2. Een advies formuleren over de manier waarop de Stad Mechelen als lokaal bestuur na de afloop van het project de ontwikkelde praktijken zinvol in haar beleid kan verankeren.

Onderzoeksopzet

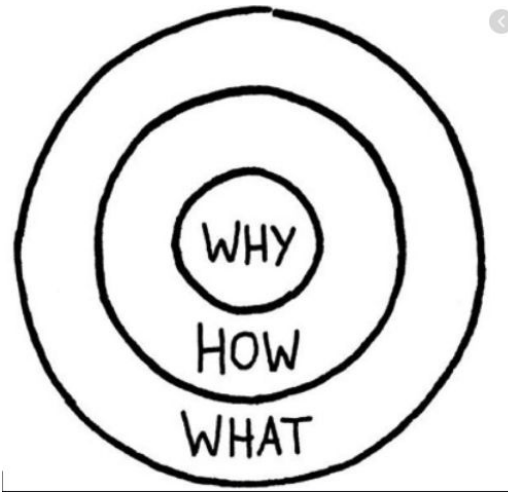
Stakeholderanalyse (wie bij welke stappen van het onderzoek betrekken): verschillende stemmen en perspectieven meenemen

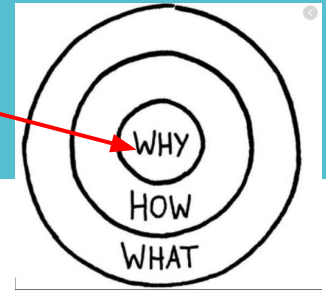
Dataverzameling adhv interviews en/of focusgroepen

- workshop met Fatima Afkir en Anke Anthoni van het Team Leerrecht en gelijke kansen
- interview met directie Abeel en Maurits Sabbe
- focusgroep met ouders (van kinderen in de deelnemende basisscholen)
- focusgroep met leerlingen (van Zandpoort, de deelnemende secundaire school)
- focusgroep met leerkrachten en adjunct-directeur Zandpoort
- focusgroep met partners buurt en samenleving

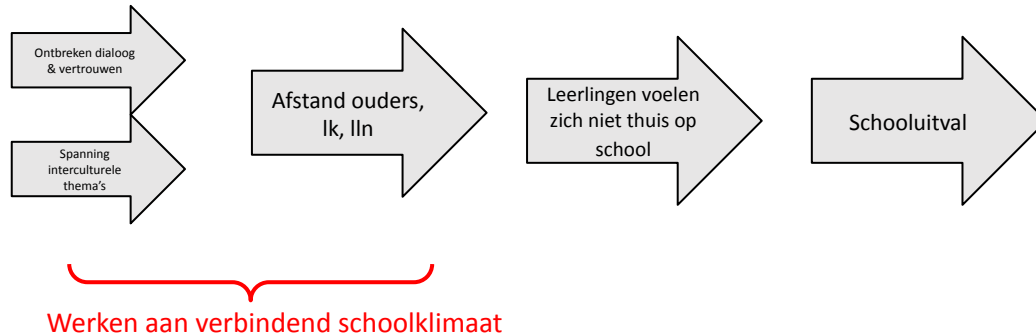
Semi-gestructureerde vragenlijsten, gebaseerd waren op de principes van impact mapping enerzijds en waarderend onderzoek (ontdek en droom) anderzijds

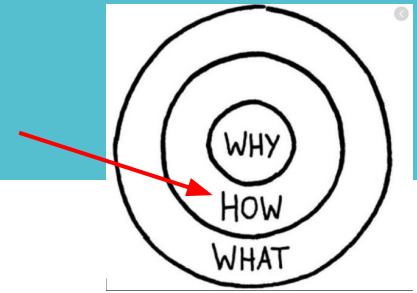
Resultaten van het onderzoek



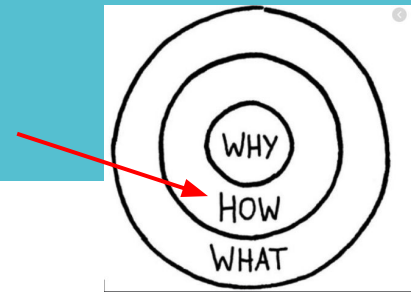


Wat is het **kernprobleem** waar de activiteiten zich op richten?
 → dragen de geobserveerde effecten bij tot de aanpak hiervan?

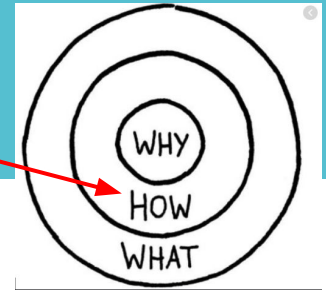




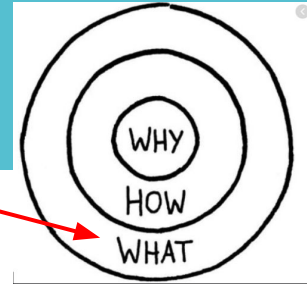
- Laagdrempelig - inzetbaarheid waar de nood gevoeld wordt
- Multiperspectiviteit inbrengen
- Met diverse actoren kunnen connecteren (vertrekken van de aanwezige behoeftes)
- Kunnen schakelen en de communicatie hierop aanpassen



- De wereld van buiten naar binnen: externe buurtpartners betrekken waar nodig
- Open houding Fatima (bewust vanuit een meerzijdige partijdige houding)
- Conflicteren (spanning niet uit de weg gaan, zaken benoemen als het niet ok is)
- Responsabiliseren (o.a. door kader neer te zetten van samenwerking met oudergroep)



- Verbindend werken (vanuit een meerzijdige partijdige houding)
- Kennis van de brede context van de diverse leerlingen binnenbrengen in de school
- Mee het klasmanagement ondersteunen (ze ging deel uitmaken van het team).
- Kennis van het team (posities en rollen) en wie wanneer te betrekken.



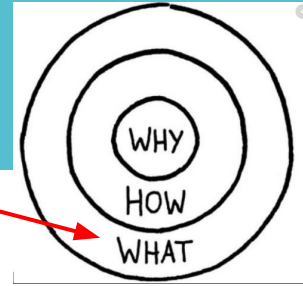
Een greep uit de gerapporteerde effecten

leerkrachten:

- weten beter om te gaan met cultuursensitieve issues
- proactieve communicatieve houding, niet wachten tot het escaleert: durf te vragen
- meer rust in de klas
- de juiste relevante partners uit de buurt zijn gekend
- kennis over de context van de II draagt bij tot een verhoogde multiperspectiviteit

ouders:

- kennen het schoolsysteem beter
- zijn meer betrokken bij het schoolgebeuren
- ervaren minder drempels, daardoor meer inbreng (meer in dialoog met de school)
- ouders ervaren meer vertrouwen ten aanzien van de leerkrachten



leerlingen:

- 'similar to me' gaf leerlingen een vertrouwd gevoel: zij begrijpt ons - we hoeven ons niet te verantwoorden
- meer begrip voor hoe de school bepaalde zaken aanpakt
- leerlingen voelden zich meer betrokken bij het schoolgebeuren (inspanningen van Fatima, Fatima als rolmodel)
- welbevinden van de leerlingen is gegroeid of leerlingen voelden zich beter (vb. de kleine contacten op de speelplaats o.a. oprechte interesse in de leefwereld van de jongeren)

Adviezen voor stad Mechelen Borging en aanpak toekomstige projecten

Adviezen voor stad en scholen

- investeer in het opgebouwde netwerk (ouders, buurt, relevante partners,..). Rol voor stad+ buurtwerking + scholen
- veranker door instrumenten uit te werken die de dagelijkse schoolwerking ondersteunen (vb. lesfiches over cultuursensitieve issues of tips en concrete acties (o.a. bij conflicten, doorvragen,..., moeilijke concrete cases uit te schrijven en als didactisch materiaal in te zetten
- informeer en houd de dialoog over het project onder de collega's levend (vast agendapunt, zichtbaarheid op website (o.a. materiaal)

Adviezen voor stad en scholen

- zorg voor een duidelijk en verantwoordelijke samenwerkingsrelatie (rollen, taken en verantwoordelijkheden helder maken)
 - stad Mechelen de rol van opdrachtgever (lijnen uit te zetten) dient op te nemen
 - werk met een kerngroep of regiegroep met een plan van aanpak
 - rol van schoolwerker had ook een rol van procescoach kunnen zijn: context creëren waarin verbinding, vernieuwing, uitwisseling, professionalisering en reflectie kan plaatsgrijpen. Hele schoolteam wordt daarmee eigenaar van de verandering.
 - bekijk alternatieve modellen van brugfiguren (stad Gent schoolactieplan adhv 7 doelstellingen)
 - selecteer scholen zorgvuldig (beleidsvoerend vermogen van de scholen dient sterk te zijn) + gedeeld leiderschap
-

Vragen?

Stellingen

De stad dient structureel middelen vrij te maken voor het initiëren van een diversiteitsbeleid op schoolniveau.

Werken aan een diversiteitsbeleid is vnl. werken aan het welbevinden van leerlingen, lk. en ouders.



Dankjewel!

zouhra@schoolmakers.be

jetje@schoolmakers.be
