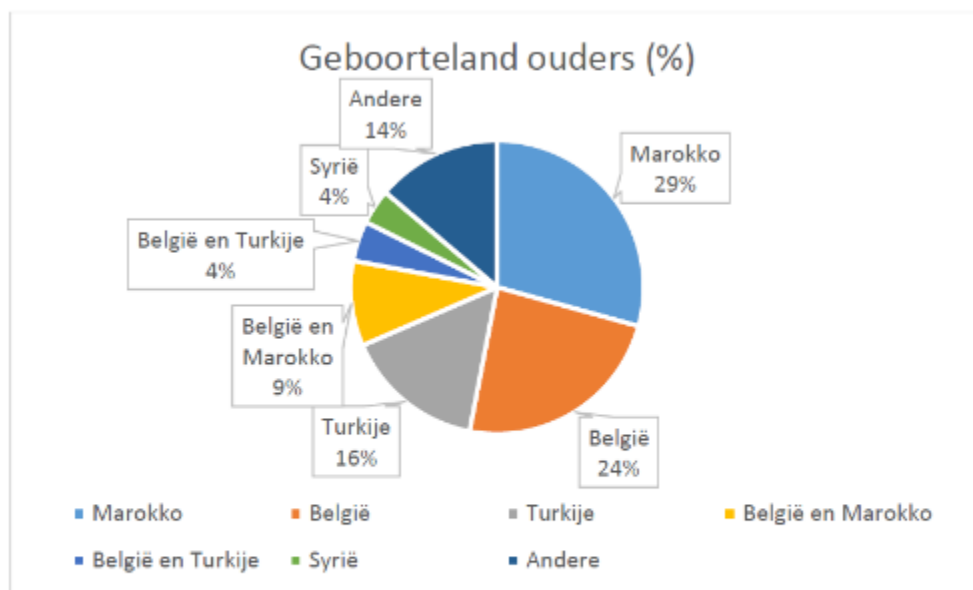




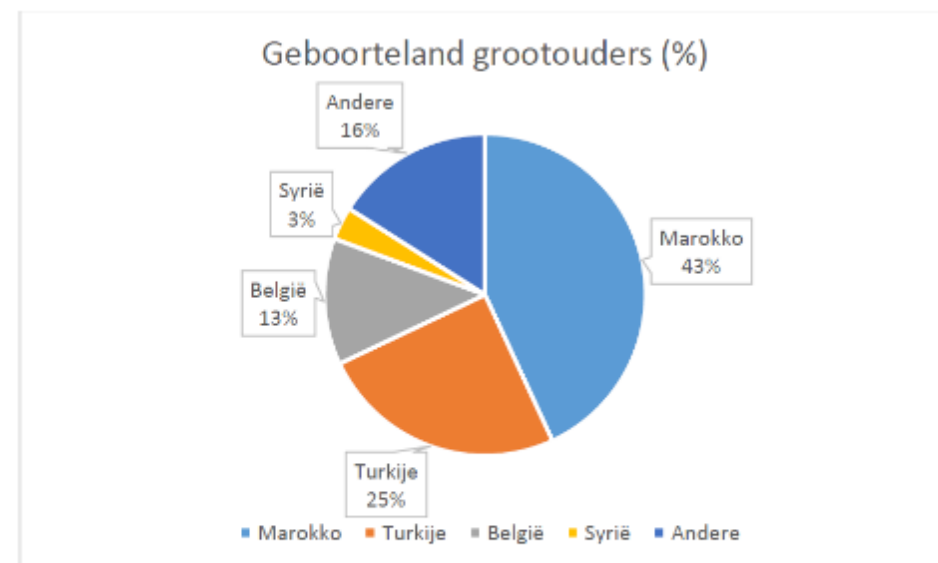
TALENBELEID OP HET TAL > KANSEN VANUIT MFL

Van praktijk(gericht) onderzoek
naar gerichte aanpak in de praktijk

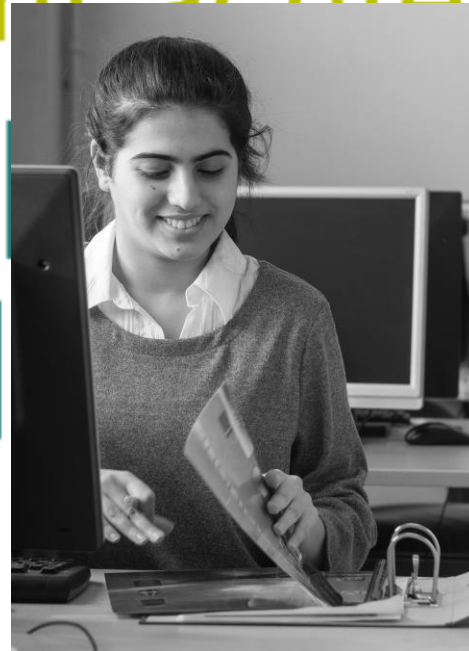
MEERTALIGHEID OP TAL LOKEREN - 2020



Andere = Bulgarije, Irak, Palestina, Polen, Albanië en Kosovo, België en Marokko, België en Venezuela, Bulgarije en Syrië, Duitsland, Ghana, Litouwen, Rusland, Rusland en Tsjetsjenië, Tsjechië en Slowakije, onbekend



Andere = België en Marokko, Palestina, Polen, Rusland, Slowakije, Algerije, Angola, België en Kosovo, België en Venezuela, Bulgarije, Bulgarije en Syrië, Duitsland, Ghana, Joegoslavië, Rif-Republiek, Rusland en Tsjetsjenië, Senegal, Somalia, onbekend

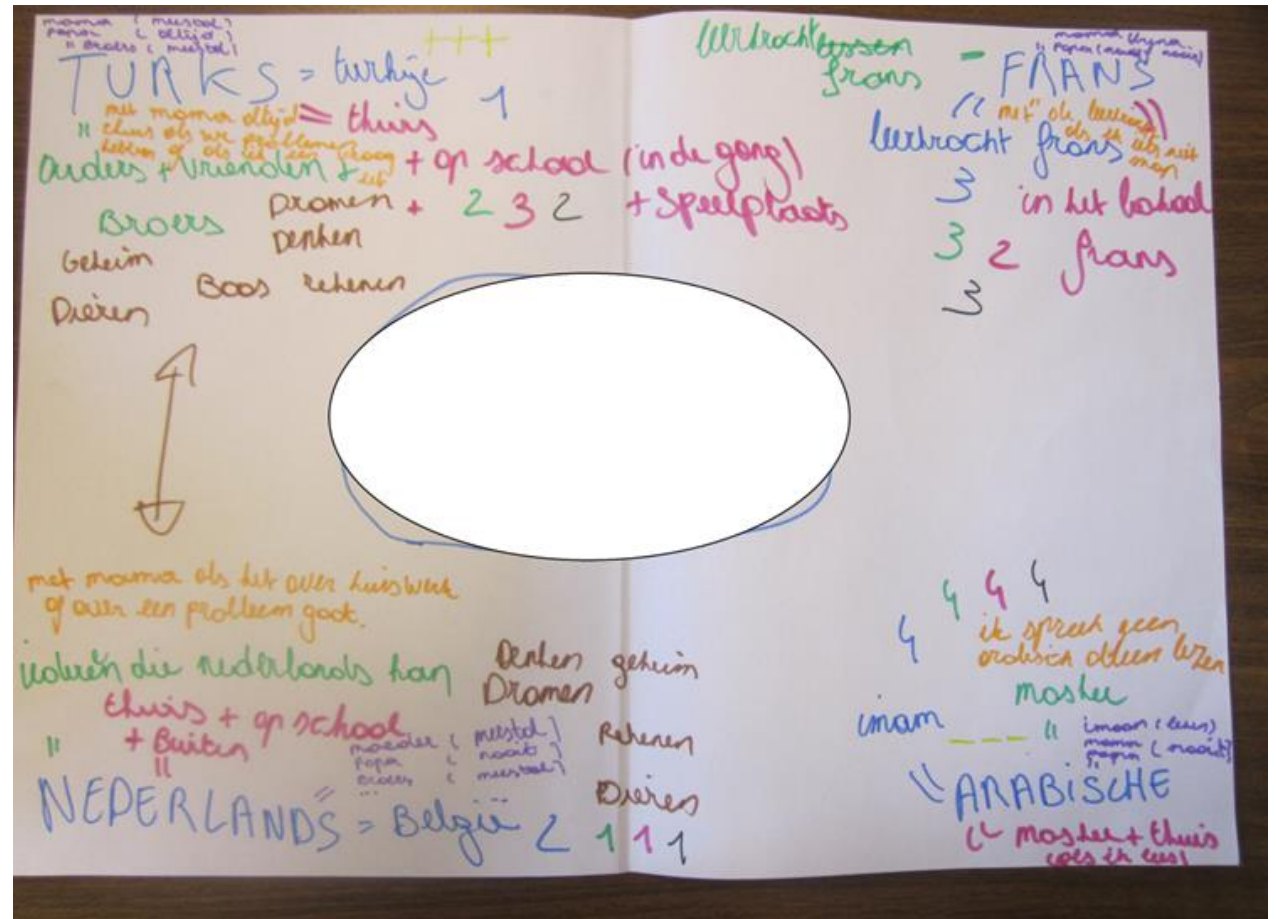
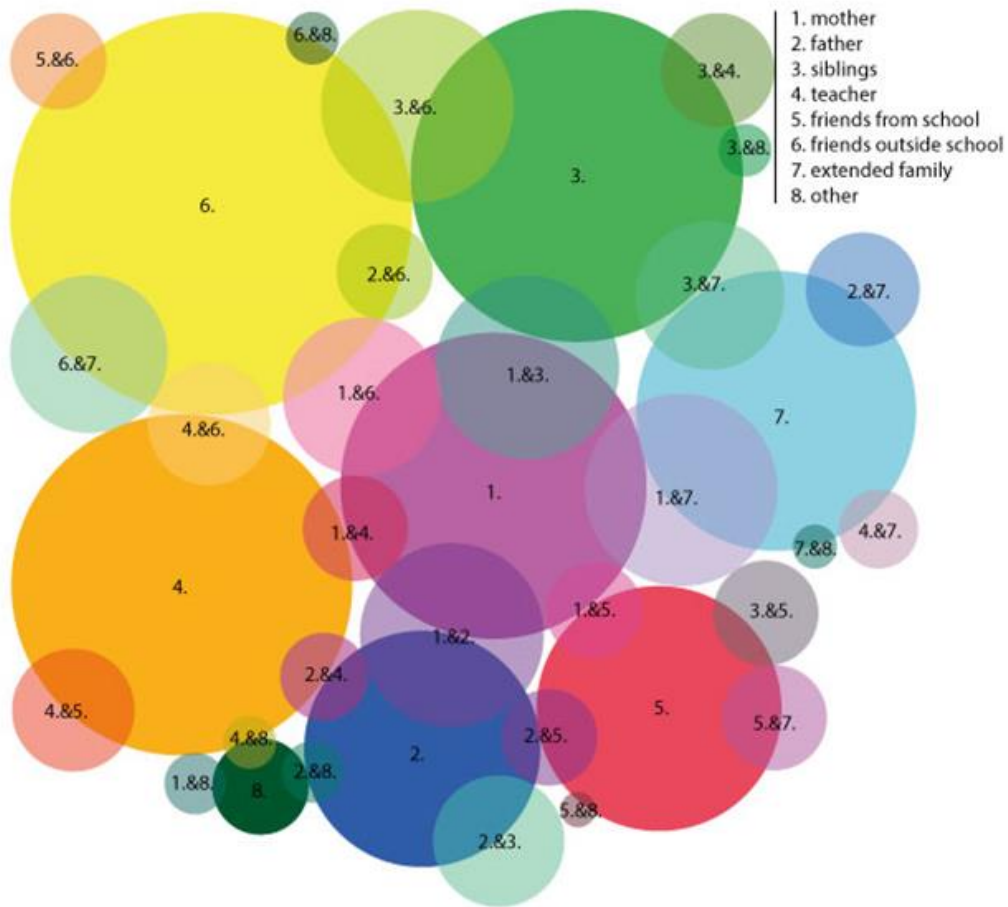


TALent acht ternal

EC
TH

C
U
RE

MEERTALIGHEID IS DYNAMISCH



HOE GINGEN WE TEWERK?

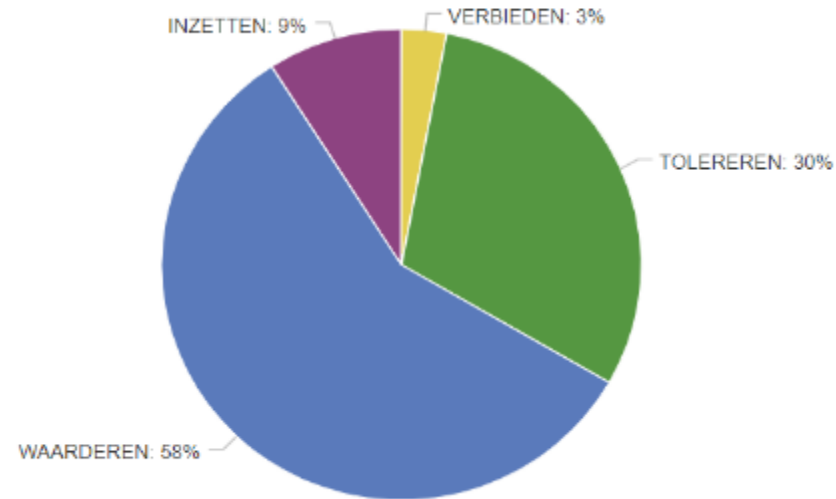
- In kaart brengen **van talen op onze school**
- **Onderzoeksparticipatie FML** – UGENT, SD&L
- Geleerde lessen **koppelen** aan **lopend professionaliseringstraject** ‘12 wijze lessen’ T Surma (2020)
- **Perceptie-bevraging Meertaligheid** in TAL-team
- **Talenbeleid** vorm geven - ‘learning by doing’
 - Gebaseerd op onderzoek, praktijkbundels
 - Expertise in huis - Samenwerking met OKAN-team, vervolgschoolcoach, leraar NL
 - Zoektocht naar middelen
- **Talenbeleid in actie** - Complementair deel in het curriculum: **TALent voor TAal**
 - Les én ondersteuning in de huiswerkklas
 - Leraren en Taalcoach samen (professionalisering)

RESULTAAT ENQUÊTE MEERTALIGHEID TAL

Rapport GO! Technisch Atheneum Lokeren



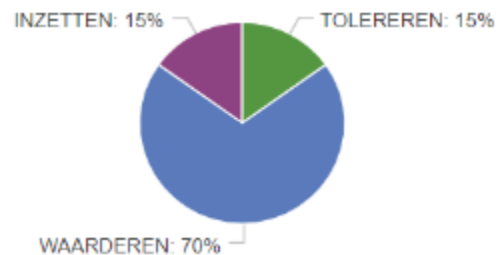
HOE STAAN WIJ TEGENOVER DE VEELTALIGHEID OP SCHOOL?



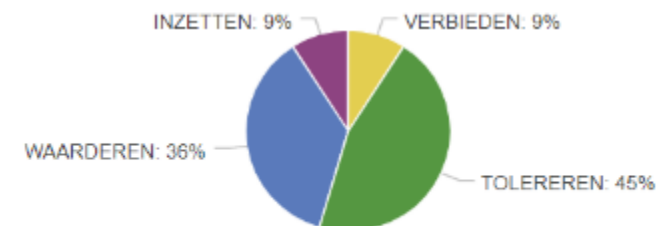
N 33

GO! Technisch Atheneum Lokeren

OVERTUIGINGEN



AANPAK



HOE GINGEN WE TEWERK?

- In kaart brengen **van talen op onze school**
- **Onderzoeksparticipatie FML** – UGENT, SD&L
- Geleerde lessen **koppelen** aan **lopend professionaliseringstraject** ‘12 wijze lessen’ T Surma (2020)
- **Perceptie-bevraging Meertaligheid** in TAL-team
- **Talenbeleid** vorm geven - ‘learning by doing’
 - Gebaseerd op onderzoek, praktijkbundels
 - Expertise in huis - Samenwerking met OKAN-team, vervolgschoolcoach, leraar NL
 - Zoektocht naar middelen
- **Talenbeleid in actie** - Complementair deel in het curriculum: **TALent voor TAal**
 - Les én ondersteuning in de huiswerkklas
 - Leraren en Taalcoach samen (professionalisering)

ONDERZOEKSPARTICIPATIE FML – UGENT, SD&L

WAT HEBBEN WE GELEERD?

- Vaak gewoon een instructiewijziging - FML bril opzetten
 - > samenwerken, elkaar ondersteunen in VT kan doelgericht
- Interactiemomenten verhogen
 - > werkvormen aanpassen
- Leerlingen zijn met de taak bezig
 - > taalondersteuning moet en kan op het juiste moment komen (huiswerkklas)
- Versterkte aandacht voor krachtige leeromgeving

FML & 12 BOUWSTENEN



1

ACTIVEER RELEVANTE VOORKENNIS

Wat je al weet, bepaalt wat en hoe snel je leert. Nieuwe informatie wordt beter onthouden wanneer ze kleeft aan voorkennis.

- Herhaal op een actieve wijze de voorkennis die de leerling nodig heeft om de nieuwe leerstof te begrijpen.
- Bied een kapstok om nieuwe stof te verbinden aan de eerder geleerde stof en richting te geven aan het verdere verloop van je les.

- Voorkennis uit de eigen taal



2

GEEF DUIDELIJKE, GESTRUCTUREERDE EN UITDAGENDE INSTRUCTIE

De tijd die gependeed is aan duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructie is van belang.

- Afgebakende lesfasen en doelen brengen structuur.
- Stel uitdagende doelen waar je veel verwacht van elke leerling.
- Een warm leerklimaat motiveert je leerlingen.

- Meertalig luik in de instructie



3

GEBRUIK VOORBEELDEN

Op het moment dat leerlingen hun eerste stappen zetten in het verwerven van nieuwe kennis of vaardigheden, is het effectief om te werken met voorbeelden.

- Gebruik uitgewerkte voorbeelden die uitleggen hoe een oefening wordt opgelost.
- Demonstreer een nieuwe vaardigheid aan je leerlingen.
- Illustreer de leerstof met concrete voorbeelden.

- Voorbeelden uit verschillende culturen

FML & 12 BOUWSTENEN



COMBINEER WOORD EN BEELD

Leerlingen slaan informatie die zowel via woorden als beelden wordt gepresenteerd, gemakkelijker op dan wanneer alleen maar woorden worden gebruikt.

- Verrijk woorden met beelden maar zorg niet voor overbelasting.
- Hou rekening met de multimedia-principes in je lessen.

4

- Woorden vergelijken met woorden uit de eigen thuistaal



LAAT LEERSTOF ACTIEF VERWERKEN

Productieve strategieën verplichten de leerling om leerstof te herkneden tot een nieuw product. Een leerling onthoudt meer door productieve strategieën te gebruiken dan wanneer die de leerstof op een meer passieve wijze 'consumeert'.

- Laat leerlingen schema's of mondelinge samenvattingen maken in je les.
- Laat leerlingen leerstof verklaren aan zichzelf of anderen.
- Leer hen de strategieën zelf ook aan.

5

- Coöperatieve werkvormen



ACHTERHAAL OF DE HELE KLAS HET BEGREPEN HEEFT

Door regelmatig na te gaan of de leerlingen hebben begrepen van wat je beoogt met je les, houd je je leerlingen betrokken en blijft de focus liggen op verder leren.

- Stel regelmatig vragen die informatie opleveren over de mate van begrip.
- Staar je niet blind op een bepaalde prestatie van leerlingen op een bepaald moment in je les: leren is langetermijnwerk.

6

- Nederlandstalige terugkoppeling

FML & 12 BOUWSTENEN

ONDERSTEUN BIJ MOEILIJKE OPDRACHTEN

Wanneer leerlingen opdrachten nog niet zelfstandig aan kunnen, is tijdelijke, individuele en aanpasbare steun (scaffolds) van de leraar noodzakelijk.

- Begeleid leerlingen wanneer ze hun eerste stappen in de leerstof zetten.
- Naarmate de leerling bekwaamer wordt, vermindert de ondersteuning van de leraar.
- Bied zelfstandige oefenkansen wanneer je de leerlingen daartoe in staat acht.



7

- Leerkracht als moderator
- Leerlingen als expert

SPREID OEFENING MET LEERSTOF IN DE TIJD

Voor het onthouden en toepassen van de leerstof is het beter dat de oefeningen verspreid in de tijd over meerdere kortere oefensessies aan bod komen dan dat de leermomenten in één lange oefensessie geconcentreerd zijn.

- Zorg dat basisvaardigheden en -kennis op meerdere momenten in het schooljaar worden geoefend.
- Geef huiswerk waarbij eerder geziene leerstof aan bod komt.
- Start de les met een herhaling van eerdere leerstof.



8

- Extra verankering door terugkoppeling; dubbele denkoefening

LEER JE LEERLINGEN EFFECTIEF LEREN

De bouwstenen kunnen gebruikt worden om lessen effectiever, efficiënter en aangenamer te maken, maar er zijn ook vele handvatten voorhanden die leerlingen helpen hoe zij zelf hun leren op een efficiënte, effectieve en aangename wijze kunnen organiseren.

- Leer leerstrategieën expliciet aan.
- Koppel leerstrategieën telkens aan concrete inhoud. Leerlingen leren door iets te leren.



12

- FML= Krachtige leeromgeving met meertaligheidsbril

HOE GINGEN WE TEWERK?

- In kaart brengen **van talen op onze school**
- **Onderzoeksparticipatie FML** – UGENT, SD&L
- Geleerde lessen **koppelen** aan **lopend professionaliseringstraject** ‘12 wijze lessen’ T Surma (2020)
- **Perceptie-bevraging Meertaligheid** in TAL-team
- **Talenbeleid** vorm geven - ‘learning by doing’
 - Gebaseerd op onderzoek, praktijkbundels
 - Expertise in huis - Samenwerking met OKAN-team, vervolgschoolcoach, leraar NL
 - Zoektocht naar middelen
- **Talenbeleid in actie** - Complementair deel in het curriculum: **TALent voor TAal**
 - Les én ondersteuning in de huiswerkklas
 - Leraren en Taalcoach samen (professionalisering)