

**SCHRIFTELIJK ANTWOORD OP SCHRIJFTELIJKE VRAAG BUITEN DE
GEMEENTERAADSZITTING**

2021/023

Indiener : H. Riffi

Datum indiening: 15 februari 2021

Vraag: Actieplan referentiegroep.

Coördinator: Directie Samen Leven (Sociaal Beleid)

Antwoord college

- Hoe verloopt de samenwerking met de vernieuwde referentiegroep?

Een sterke referentiegroep is ook voor de stad belangrijk: een sterke referentiegroep garant staat voor een sterke dynamiek m.b.t. onderwijs en diversiteit. Daarom werd procesbegeleiding aangeboden bij de doorstart naar een nieuwe groep. Dat gebeurde vorig schooljaar door Hummus, volgens principes van deep democracy.

Dit resulteerde o.a. in een groep met nieuwe voorzitter en uitgeklaarde missie: *de referentiegroep (RG) heeft als doel om de Mechelse kinderen en jongeren met andere diversiteitskenmerken (culturele, levensbeschouwelijke en socio-economische kenmerken) alle kansen te geven en te bewerkstelligen opdat ze tot maximale persoonlijke ontplooiing van hun talenten komen binnen hun eigen onderwijs- en opvoedingscontext. De RG doet dit met bijzondere focus op hun welbevinden en hun eigen identiteit doorheen hun in-, door- en uitstroom in het onderwijs. De RG neemt een actieve rol aan, signaleert uitdagingen en kansen voor het secundair onderwijs in Mechelen en neemt hierbij een adviserende en verbindende rol op. De RG staat in een constructieve, gelijkwaardige en erkende rol tot Stad Mechelen, de onderwijspartners en bestaande (jeugd-) en welzijnsactoren.*

Sinds september is de groep opnieuw actief. Met de stad wordt er met regelmaat constructief afgestemd en uitgewisseld (o.a. In november 2020 en januari 2021).

- Zien we effecten in het onderwijs door acties die al opgezet zijn geweest? Werden deze acties geëvalueerd? Waar moeten ze bijgestuurd worden?

In 2018 ging het actieplan van start. Dat leidde tot nieuwe projecten (bv. buddy), maar ook tot een nieuw perspectief waardoor tal van thema's scherper in de kijker kwamen (bv. cultuursensitief werken, racisme) of een nieuw elan kregen (partnerschap met ouders).

9 Doelstellingen stonden centraal:



We merken dat projecten uit dat actieplan ondertussen verankerd werden in de reguliere werking en de eigen budgetten: buddy, partnerschap met ouders. De doelstellingen behoren tot de richtinggevende kaders voor de werking van team leerrecht (een team dat ontstond na de start van het actieplan). Het disco-onderzoek is een echte kapstok. De thema's zijn leidmotieven die breder behartigd worden: cultuursensitiviteit, aandacht voor racisme, voor belonging, welbevinden van alle leerlingen, samenwerking tussen buurten, sectoren en onderwijs... Werken aan uitdagingen m.b.t. onderwijs en diversiteit is een kernopdracht geworden voor ons team.

Daardoor is ondertussen een veelheid aan initiatieven en impulsen ontstaan die niet in het actieplan benoemd werden, maar wel in de geest van het plan uitgewerkt worden: cfr. VRAC, SIREE, Open Blikavonden...

Wat de effecten hiervan op lange termijn zijn kan wellicht het best gemonitord worden via een nieuwe afname van de disco-bevraging in 2023. Iedere actie werd natuurlijk wel geëvalueerd (o.a. samen met de referentiegroep), er werd gereflecteerd en bijgestuurd of verdiept. Soms hield een actie ook op te bestaan (omdat ze niet de gewenste impact had). Telkens wordt er wel teruggegrepen naar het actieplan om de koers scherp te houden. Een aantal uitdagingen zijn echt wel complex: bv. meer kleur in de leraarskamer. Dé oplossing hebben we daar zeker nog niet voor gevonden, maar we blijven wel zoeken, we blijven dit onderwerp wel in gesprek brengen met scholen, we blijven in die richting sturen.

- Welke organisaties werden ingeschakeld om het actieplan samen met de stad uit te voeren? Welke financiering was hiervoor voorzien (2019 en 2020) en wat is hiervan uitgegeven?

Zie bijgevoegd document.

- Is er een prioriteitenlijst opgesteld vanuit dit actieplan voor 2021 en verder? Welke projecten zijn er naar voor geschoven, welke zijn er eventjes on hold gezet?

Dit is wat gaande is:

- DISCO-resultaten blijven aankaarten
 - Bv. via Openblikken voor onderwijsprofessionals (omgaan met racisme, Naima Charkaoui, LGTBI+ en diversiteit..., maar ook nieuwe autoriteit...)
 - Bv. via wrap up trajecten partnerschap met ouders secundair
- Wijkgericht ontmoeting organiseren tussen buurt – gezin en school via nieuwe autoriteit, SIREE en krachtige scholen
- Scholen ondersteunen m.b.t. interculturele en levensbeschouwelijke dialoog (wat na SIREE)
- Inzetten op rolmodellen (uitbreiding buddy)
- Opstart nieuwe herstelscholen: mee te nemen opdracht is 'hoe kan de hersteltheorie explicieter bijdragen aan het samenleven op school'
- Verkenning ondersteuning agentschap Integratie en Inburgering bij meertaligheid en diversiteit in lerarenkorps
- Jobbeurs voor zij-instromers
- Focusgroep ILBD graag verder zetten volgend schooljaar: ontmoeting tussen mensen (aanknopingspunt: i.s.m. Hannah Arendt-instituut of AMIF-project indien goedgekeurd)

Prioriteit voor de stad voor de komende jaren is:

- Inzetten op (nieuwe) leerkrachten om hen te versterken m.b.t. de diversiteitsuitdagingen van onze centrumstad.
- Directeurs en leerkrachten versterken in het herkennen en benoemen van racisme, tussen leerlingen, maar ook tussen leerkracht en leerling.
- Via een verbrede buddywerking inzetten op rolmodellen en welbevinden.

Begin volgend schooljaar (op 23 september 2021) voorzien we een studiedag in Lamot waarin we expliciet terugkijken op het actieplan. We voorzien 2 delen: enerzijds de goede praktijken die de voorbije jaren ontstaan zijn (o.a. ook in de Europese projecten) en de lessons learned. Anderzijds willen we onszelf een spiegel voorhouden en kijken naar de doelstellingen waar de weg nog lang is: kunnen we hier dingen leren, inspiratie opdoen uit andere lokale besturen, organisaties etc.? De voorbereidingen zijn volop aan de gang.

- Welke middelen worden dit schooljaar nog tegenover de acties gezet?

Zie bijgevoegd document.

Mechelen, 1 maart 2021

Opdracht burgemeester wd.
van 21.10.2019, in toepassing
van artikel 280 decreet lokaal bestuur

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop on the left and a series of smaller, more intricate strokes on the right.

E. Laga
Algemeen directeur

A handwritten signature in black ink, featuring a large, prominent loop at the top and a smaller loop below it, with a few trailing strokes to the right.

M. De Bie
Schepen