

**SCHRIFTELIJK ANTWOORD OP SCHRIFTELIJKE VRAAG BUITEN DE
GEMEENTERAADSZITTING**

2021/016

Indiener : H. Riffi

Datum indiening: 10 februari 2021

Vraag: Onderwijsassistenten.

Coördinator: Directie Samen Leven (Sociaal Beleid).

Antwoord college

Hoeveel onderwijsassistenten zijn er actief?

In het kader van het project 'krachtige scholen' ondersteunt de stad Mechelen drie secundaire scholen via de inzet van een onderwijsassistent (verder OA) per school. De achterliggende overtuiging is dat die extra ondersteuning in de vorm van een OA mee kan verzekeren dat elke leerling finaal opgroeit tot een krachtige jongvolwassene en dat de school in die opdracht versterkt wordt. De ondersteuning werd aan alle 6 de deelnemende scholen (van project krachtige scholen) aangeboden. 3 Scholen wensten er momenteel geen gebruik van te maken. Zij werken op andere manieren aan de projectdoelstelling.

Voor het schooljaar 2022-23 en tot eind juni 2025 wordt een nieuwe instapperiode OA voorzien voor alle krachtige scholen. De krachtige scholengroep wordt op dat moment ook uitgebreid met BA Zandpoortvest en TSM Middenschool, indien deze scholen dat wensen.

Tot voor kort was de OA een methodiek die slechts in 1 school toegepast werd. Dat maakt het bij voorbaat nog een methodiek in ontwikkeling waarbij gaandeweg alle elementen van deze bijzondere aanpak zullen uitkristalliseren. Om geldige uitspraken over deze aanpak te kunnen ondersteunen wordt een onderzoekinstelling betrokken.

Hoe verloopt hun werking? Samenwerking met de scholen?

Samenwerking met de medewerkers van de stad?

De OA is een verbinder en versterker die meerzijdig partijdig handelt. Een OA is een voortdurend aanwezige bruggenbouwer tussen de leerling met zichzelf, de leerling met de klasgroep, de leerling met de leerkracht en de leerkracht met zijn ouders. De brugfunctie van de OA is een extra functie die gecreëerd wordt in een school door een schoolexterne partner (in dit geval

Stad Mechelen en Arktos). De OA staat zo met 1 been in de school en 1 been daarbuiten: iemand aanwezig in de school kent de leerlingen, hun informeel en professioneel netwerk ook buiten de school. Door de OA op meerdere scholen te introduceren kan er ook over de scholen heen makkelijker samengewerkt worden m.b.t. jongeren en hun gezin. Warme overdrachten worden daardoor realiseerbaar.

Een OA is een aanvullende kracht in de klas, geen vervanger van de leraar. Een onderwijsassistent heeft geen onderwijsinhoudelijke taken. De OA roomt de dagdagelijkse gedrags- en contextproblemen af, waardoor de leerkracht zich kan concentreren op het lesgeven. Dit verhoogt het werkplezier van de leerkracht, alsook het leerplezier van de leerlingen in de klas. Onderwijsassistent en leerkracht vormen een goede tandem.

De 3 OA's maken deel uit van een anderssamengesteld team, samen aangestuurd door stad (afdeling sociaal beleid, team leerrecht) en Arktos. We voorzien in een gedeeld projectoverleg van het OA-team, casusbespreking en intervisie. Personeelsleden van de stad zijn ingebed in de afdeling sociaal beleid, team leerrecht. Personeelsleden van Arktos in het Mechels Arktos-team.

Voor alle OA's geldt dat zij over korte lijnen met allerlei welzijnspartners en veiligheidswerkers moeten beschikken. Op afroep of op eigen vraag zullen ze (in functie van een bezorgdheid rondom een leerling) bijvoorbeeld gericht aanwezig zijn op een PIM-casusoverleg, een CMP expertisetafel of een FJC.

Zijn er meetbare resultaten van de werking van de onderwijsassistenten?

Zijn er meetbare effecten van de werking van de onderwijsassistenten?

Voor een concreet antwoord op deze vragen is het te vroeg.

De stad Mechelen wil in de komende twee jaren het proces dat de drie scholen lopen in kaart brengen en evalueren. Doel is te komen tot een Mechels model voor de inzet van OA's in het secundair onderwijs. Daartoe willen we dat het volgende duidelijk wordt:

- de werkzame elementen per school;
- de unieke kernelementen van het model;
- de randvoorwaarden voor een succesvolle implementatie.

Samen met een onderzoeksinstelling willen we aan een voortdurende verfijning van een model van Mechelse OA's werken. Zo zullen we er gaandeweg in slagen om wetenschappelijk onderbouwde uitspraken te doen. Na offertevraag bleek HIVA-KULeuven de best geplaatste onderzoekspartner te zijn. Het onderzoek gebeurt onder leiding van Goedroen Juchtmans (senior onderzoeker en expert kwalitatief onderzoek). Ze is betrokken als wetenschappelijke begeleider in het project 'krachtige scholen'. Op die manier is ze ook vertrouwd met het project van de OA, de deelnemende scholen en werkt ze al enige tijd samen met de Stad Mechelen. Een

samenwerking naar aanleiding van deze vraag biedt dan ook de mogelijkheden de inspanningen en bevindingen uit beide projecten te koppelen en een groter draagvlak te geven.

Het bestek vraagt om praktijken te beschrijven en evalueren. Dit kan door kwalitatieve onderzoekstechnieken waarin Goedroen Juchtmans expert is (doen van interviews, focusgroepen en begeleiden van workshops).

In chronologische volgorde wordt het volgende voorzien:

- (1) een multi-perspectieve praktijkbeschrijving per school (december 2020-januari 2022);
- (2) een gezamenlijk leermoment met de drie scholen (maart-mei 2022);
- (3) rapportage (september 2022);
- (4) inspiratieworkshop voor de Mechelse secundaire scholen en andere geïnteresseerden (oktober-november 2022).

Mechelen, 16 februari 2021

Opdracht burgemeester wd.
van 21.10.2019, in toepassing
van artikel 280 decreet lokaal bestuur



M. Colle
Algemeen directeur wd.



M. De Bie
Schepen